



Date de dépôt : 7 septembre 2022

Rapport du Conseil d'Etat **au Grand Conseil sur le dispositif d'information et d'orientation** **scolaires et professionnelles (IOSP) au cycle d'orientation**

Contexte et cadre légal

L'article 79, alinéa 4, de la loi sur l'instruction publique, du 17 septembre 2015 (LIP; rs/GE C 1 10), donne mission au bureau du conseil interprofessionnel pour la formation (CIF) de garantir la mise en œuvre de la prestation de préparation au choix scolaire et professionnel et l'invite à rendre un rapport annuel sur l'atteinte des objectifs à la commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport.

Le document joint est le troisième rapport annuel émanant du bureau du CIF sur le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP).

Résumé

La crise sanitaire a pour la deuxième année consécutive impacté les indicateurs du dispositif IOSP. Plusieurs événements de grande envergure prévus en présentiel ont été annulés (SwissSkills, Futur en tous genres, Printemps de l'apprentissage, etc.) et l'exposition cité-métiers.ch, prévue en novembre 2021, a dû être reportée d'une année.

Le CIF relève les nombreuses initiatives au format virtuel qui ont vu le jour en 2020-2021 pour continuer à promouvoir la formation professionnelle auprès des élèves (portes ouvertes virtuelles des centres de formation professionnelle, site interactif des Journées européennes des métiers d'art, Zooms Métiers en ligne, SwissSkills Connect, etc.). Il souligne également l'engagement des entreprises pour maintenir leur effort de formation malgré le contexte sanitaire.

Le dispositif IOSP a connu plusieurs évolutions positives pendant cette troisième année d'observation : poursuite de l'élargissement du dispositif Go-Apprentissage (13 cycles d'orientation sur 19 à la rentrée 2021, 18 prévus à la rentrée 2022), le renforcement de la période IOSP au sein de la grille horaire et du contenu d'enseignement délivré par les maîtresses et maîtres IOSP, ainsi que l'augmentation des interventions en classe par les conseillères et conseillers de l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC).

Néanmoins, malgré ces évolutions favorables, force est de constater que la majorité des indicateurs se situent bien en dessous des cibles ambitieuses fixées. Globalement, sur 3 ans, les transitions vers les formations professionnelles changent peu et on observe une légère baisse des orientations directes en formation professionnelle, notamment en formation duale.

Les défis à relever sont encore nombreux pour réussir à augmenter l'entrée directe en apprentissage dual. Le taux actuel de 3,8% de jeunes signant un contrat d'apprentissage à l'issue du cycle d'orientation est le plus bas de Suisse. Si l'élargissement du dispositif Go-Apprentissage à l'ensemble des cycles d'orientation du canton doit rester une priorité, il faudra également renforcer l'offre de places d'apprentissage, en particulier à destination des jeunes sortant de la scolarité obligatoire, notamment à travers des actions de prospection et de promotion concertées avec l'ensemble des acteurs. Genève est le canton qui connaît le taux d'entreprises formatrices le plus bas de Suisse (seules 1,6% des places de travail sont occupées par des personnes en apprentissage contre 4,5% en moyenne Suisse) et la quasi-totalité des places d'apprentissage proposées sont pourvues. Si on souhaite que davantage de jeunes entrent en filière professionnelle, il est donc essentiel d'augmenter et de diversifier l'offre de places d'apprentissage.

L'entrée en fonction des référentes et référents métiers à la rentrée scolaire 2022, les SwissSkills à Berne, ainsi que l'exposition cité-métiers.ch qui se tiendront respectivement en septembre et en novembre 2022, sont des événements déterminants très attendus pour promouvoir la formation professionnelle duale dans notre canton. Dans le cadre du plan de soutien à l'apprentissage, un nouveau magazine de l'OFPC sera adressé dès cet automne aux parents des élèves de 10^e et 11^e années pour mettre en évidence toutes les informations relatives à la filière professionnelle.

Au bénéfice de ces explications, le Conseil d'Etat vous invite, Mesdames et Messieurs les Députés, à prendre acte du présent rapport.

AU NOM DU CONSEIL D'ÉTAT

La chancelière :
Michèle RIGHETTI

Le président :
Mauro POGGIA

Annexe :

Troisième rapport du bureau du conseil interprofessionnel pour la formation sur le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au cycle d'orientation, mars 2022

Dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au Cycle d'orientation

**Rapport du bureau du Conseil interprofessionnel pour la formation à la
Commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport du
Grand Conseil**

3^{ème} rapport annuel, mars 2022

TABLE DES MATIERES

LISTE DES ABREVIATIONS	3
1. CONTEXTE	4
Cadre légal	4
Evolution du dispositif IOSP	4
Axe accompagnement	5
Axe ressources pédagogiques	5
Axe formation	5
Travaux du CIF	4
2. INDICATEURS	7
2.1. Indicateurs de performance	7
2.2. Indicateurs de moyens par public cible	9
Public cible enseignantes et enseignants	9
Public cible conseillères et conseillers de l'OFPC.....	11
Public cible milieux professionnels	12
Public cible parents	13
Public cible élèves	14
3. CONCLUSION.....	16

LISTE DES ABREVIATIONS

CFP	Centre de formation professionnelle
CIF	Conseil interprofessionnel pour la formation
CO	Cycle d'orientation
CT	Section communication et technologies
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DIP	Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse
IOSP	Information et orientation scolaires et professionnelles
LC	Section langues vivantes et communication
LIP	Loi sur l'instruction publique
LS	Section littéraire-scientifique
OFPC	Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue
PSYCOSP	Psychologue conseillère et conseiller en orientation
RD	Responsable de discipline
SEE	Service enseignement et évaluation de l'enseignement obligatoire
SISP	Service de l'information scolaire et professionnelle

1. CONTEXTE

Cadre légal

L'article 79 al. 4 de la loi sur l'instruction publique (LIP), modifié le 1^{er} août 2018, donne la mission au bureau du Conseil interprofessionnel pour la formation (CIF) de « garantir la mise en œuvre de la prestation » de préparation au choix scolaire et professionnel et l'invite à rendre un rapport annuel sur l'atteinte des objectifs à la commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport.

Influence du contexte sanitaire sur le dispositif IOSP

Comme l'année passée, le contexte sanitaire de l'année 2020-2021 a considérablement impacté les établissements et projets, se traduisant notamment par l'annulation de nombreux événements IOSP dès la fin octobre (*SwissSkills*, *Futur en tous genres*, printemps de l'apprentissage, formations internes, etc.). **Ces annulations ont bien évidemment des conséquences sur les indicateurs IOSP.** En plus de ce contexte sanitaire générant une charge supplémentaire dans la gestion des écoles, la mise en place des inscriptions ESII à distance a nécessité un effort important du corps enseignant et directions pour accompagner les familles dans cette nouveauté, ajoutant ainsi une difficulté pour dégager du temps disponible pour les activités et projets pédagogiques.

Malgré ces obstacles le dispositif IOSP a cherché à favoriser autant que possible, en collaboration avec ses partenaires, l'accès aux élèves aux informations essentielles à leur réflexion d'orientation :

- Promotion des SwissSkills Connect : cet événement à distance a permis d'offrir aux **classes une occasion numérique unique** de découvrir le **vaste éventail des professions** et aux **élèves de trouver de l'inspiration auprès de centaines de champions des métiers**. Le format et la présentation sont spécialement conçus pour les élèves, avec notamment des live-chat pendant le temps scolaire.
- Mise en place des portes ouvertes virtuelles CFP : diverses présentations en ligne par filière, prévues plusieurs fois dans la journée du 29 janvier, ont permis aux élèves du CO de s'informer sur les filières des CFP. Les présentations ont été harmonisées autant que possible, afin qu'elles comportent une partie informative et une partie interactive.
- Diffusion du site interactif des JEMA¹ aux établissements : MAG² a mis en place un site internet metiersdart-geneve.ch sur lequel sont présentés ces métiers afin de continuer à garder le contact avec le public et d'offrir aux élèves du Cycle d'orientation une découverte de métiers souvent méconnus. Pour accompagner la découverte de ce site, une fiche pédagogique a été élaborée à l'attention des élèves.
- Adaptation de l'OFPC par la délivrance à distance des Zoom métiers et des recrutements en direct.

¹ Journées Européennes des Métiers d'Art

² Association Suisse des Métiers d'Art

Mesures introduites en 2020-2021

En plus de ces adaptations, les mesures de renforcement prévues ont pu être introduites à la rentrée 2020 (pour l'année scolaire 2020-2021) sur les trois axes suivants :

Axe accompagnement

- Une période supplémentaire IOSP à la quinzaine pour les 10^{ème} CT et LC, permettant d'approfondir la découverte des métiers, l'élaboration d'un premier CV, ainsi que la réalisation du bilan d'orientation de fin de 10^{ème} année.
- Renforcement de la collaboration avec l'OFPC dans les interventions en classe en collaboration avec le corps enseignant :
 - en 10^{ème}: 2 interventions en classe avant les vacances d'octobre et une au 3^{ème} trimestre;
 - en 11^{ème}: 2 interventions en début d'année, dont une réalisée par une conseillère ou conseiller GO·Apprentissage pour les 19 établissements.

Axe ressources pédagogiques

- Un nouveau matériel didactique pour les 11^{ème}, conçu dans le cadre du sous-groupe de travail IOSP. Ces séquences permettent notamment de :
 - découvrir les spécificités d'une orientation professionnelle ou d'une orientation à l'ECG et au Collège;
 - accompagner les élèves dans la préparation de leur dossier de candidature (CV, lettre de motivation) et les aider à déterminer leurs points forts, en vue d'entretiens ou de recrutements;
 - intégrer une réflexion sur l'image de soi dans les réseaux sociaux et contribuer à développer les aptitudes dans la production, la diffusion et la réception de contenus numériques.

Axe formation

- Encouragement à la formation interne organisée par les directions et RD IOSP : présentation du nouveau matériel, contact avec le monde professionnel (visite d'entreprises, invitation d'intervenants, etc.).
- Interventions IOSP à l'IUFE (institut universitaire de la formation des enseignantes et enseignants) en deuxième année, visant à sensibiliser en amont les étudiantes et étudiants sur les difficultés d'orientation (motivation, indécision, croyances, information, conflits, employabilité) et les réponses existantes, tout en leur permettant de construire une posture d'enseignante et enseignant qui oriente.
- Adaptation de la formation obligatoire pour les nouvelles maîtresses et nouveaux maîtres IOSP (recyclage IOSP) : modules à distance, création d'un Classroom spécifique à cet effet et interventions de partenaires externes à distance sur les stéréotypes de genre dans les choix professionnels.

Mesures introduites à la rentrée 2021-2022

- **Une période spécifique hebdomadaire en 10^{ème} et 11^{ème} CT et LC.** Cette période supplémentaire vise à :
 - bénéficier du temps nécessaire aux activités pédagogiques et au suivi des projets des élèves;
 - stimuler et favoriser les projets potentiels de visites et sorties ou autres interventions;
 - favoriser les interactions avec les PSYCOSP³;
 - approfondir les activités relatives aux stéréotypes de genre dans l'orientation.
- **Une nouvelle formation continue des enseignantes et enseignants** sur la thématique de l'accompagnement des transitions.
- L'élargissement du **dispositif GO-Apprentissage*** à deux nouveaux cycles d'orientation (Bois-Caran et Coudriers).

Travaux du CIF

Le Conseil interprofessionnel pour la formation a inscrit le renforcement de l'IOSP au Cycle d'orientation dans ses [Priorités](#) pour la présente législature, avec l'objectif de mieux valoriser la formation professionnelle auprès des élèves et de leurs parents et favoriser une entrée plus directe en apprentissage des élèves à la sortie du Cycle d'orientation.

Pour remplir le mandat institué par l'article 79 al. 4 de la LIP, le bureau du CIF s'est notamment doté des moyens suivants :

- Poursuite des travaux du groupe de travail chargé de renseigner les indicateurs définis et de leur évolution;
- Echanges sur les résultats obtenus et évolutions souhaitées lors de plusieurs séances du bureau du CIF, ainsi que l'élaboration du présent rapport.

³ Psychologue conseillère et conseiller en orientation

* 11 CO à la rentrée 2020, 13 CO à la rentrée 2021, 18 CO prévus à la rentrée 2022

2. INDICATEURS

Deux types d'indicateurs ont été définis:

- Indicateurs de performance du dispositif IOSP permettant de suivre l'évolution des orientations des jeunes à la sortie du CO et les réorientations à l'issue de la première année de l'enseignement secondaire II.
- Indicateurs de moyens visant à renseigner sur l'étendue de l'offre de prestations IOSP par public cible et leur mise en œuvre.

Les indicateurs comportent des valeurs (réelles) et des cibles, fixées à court et moyen terme (fin de législature).

Les valeurs renseignées sont celles de l'année 2021 (rentrée 2021-2022) pour les indicateurs de performance et l'année scolaire 2020-2021 pour les indicateurs de moyens.

Comme l'année précédente, le contexte particulier lié au COVID n'a pas permis de renseigner l'ensemble des valeurs prévues pendant l'année scolaire écoulée.

Compte tenu du déploiement progressif du dispositif IOSP, certains indicateurs seront encore certainement amenés à évoluer dans le temps.

2.1. Indicateurs de performance

Ces indicateurs visent à mesurer si davantage de jeunes de 11^{ème} année entrent directement en formation professionnelle duale et plein temps. Ils permettent également de suivre l'évolution des transferts à l'issue de la première année de l'enseignement secondaire II.

L'objectif partagé par le CIF et le Conseil d'Etat est de favoriser l'entrée directe en apprentissage, en particulier dual. Le renforcement du dispositif IOSP, ainsi que l'élargissement progressif du dispositif GO-Apprentissage dans tous les CO devraient permettre d'orienter davantage de jeunes vers cette voie de formation.

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		Evolution souhaitée de l'indicateur
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	
Indicateurs de performance réf. année 2021						
1.1 Suivre l'évolution des orientations à la fin du CO et la linéarité des parcours						
1.1.1 Taux d'entrée en FP à l'issue de la 11 ^{ème}	19%	18.5%	17.7%	20%	22%	En hausse
a) Taux d'entrée en FP duale à l'issue de la 11 ^{ème}	4%	3.9%	3.8%	6%	8%	En hausse
1.2 Assurer une cohérence dans le choix d'orientation à la sortie du CO et à la fin de la 1ère année dans l'ESI						
1.2.1 Taux de transfert à l'issue de la 1ère année de l'ESI	10.4%	9.2%	10.2%	10%	9%	En baisse
1.2.2 Âge d'entrée en apprentissage dual						
a) Âge moyen	20.2 ans	20.3 ans	20.5 ans	-	-	En baisse
b) Âge médian	19.3 ans	19.4 ans	19.5 ans	-	-	En baisse

1.1.1 Taux d'entrée en formation professionnelle

L'indicateur 1.1.1 a) mesure le nombre de jeunes de 11^{ème} entrant directement en formation professionnelle duale (AFP et CFC avec ou sans maturité professionnelle intégrée) par rapport à l'ensemble des élèves de 11^{ème}. Comme l'année dernière, les taux d'entrée en formation

professionnelle sont en légère baisse par rapport à l'année précédente, avec quelques apprentis en dual, issus directement du Cycle d'orientation, également en baisse (165 contre 180 l'année précédente). **Depuis trois ans on observe une légère baisse des orientations directes en formation professionnelle, notamment dans le dual.**

1.2.1 Taux de transfert

Cet indicateur mesure les changements de filières après la première année du secondaire II (collège, ECG, formation professionnelle plein temps et duale) sans les redoublements. Le renforcement du dispositif IOSP devrait contribuer à diminuer cette valeur grâce à une meilleure orientation des jeunes.

L'année dernière ce taux de transfert était en baisse, notamment en raison de la situation créée par la période de fermeture des écoles, qui a conduit à évaluer les élèves en 2019-20 sur la base de leurs résultats au semestre, en assortissant ces évaluations de mesures dérogatoires et créant ainsi une plus grande "fluidité" des parcours. Cette année ce taux revient presque à ce qu'il était il y a 2 ans, confirmant la baisse circonstancielle de ce taux de transfert en raison du caractère particulier de l'année scolaire 2019-20.

1.2.2 Age

L'âge moyen et l'âge médian⁴ d'entrée en apprentissage dual se situent entre 19 et 20 ans environ. L'objectif de cet indicateur est de suivre l'évolution de l'âge des jeunes entrant en formation professionnelle duale (évolution souhaitée à la baisse). L'âge moyen d'entrée en formation duale évolue peu. Néanmoins sur trois ans d'observation on constate un faible accroissement. **L'âge d'entrée en formation duale tend à progresser légèrement chaque année.** Actuellement il est en moyenne de 20.5 ans (20 ans et 6 mois, soit en moyenne environ 3 mois et demi de plus qu'il y a deux ans) et la médiane est à 19.5 ans (19 ans et 6 mois).

Globalement sur 3 ans, les transitions vers les formations professionnelles, notamment duales, changent peu. Les faibles évolutions tendent à confirmer les tendances observables depuis assez longtemps, à savoir une diminution lente, mais assez constante, des orientations directes du CO vers les formations professionnelles (notamment duales), avec des jeunes qui entrent à un âge de plus en plus avancé dans les formations duales (soit, pour la plupart, après être passés par d'autres segments de la formation secondaire II).

⁴ L'âge médian divise les apprenties et apprentis en deux groupes numériquement égaux, une moitié étant plus jeune et l'autre moitié est plus âgée, ce qui permet de corriger le biais des adultes entrant tardivement en apprentissage.

2.2. Indicateurs de moyens par public cible

Ces indicateurs permettent de vérifier si les prestations IOSP sont délivrées selon les objectifs fixés. Ils sont organisés par public cible : enseignantes et enseignants, psychologues conseillères et conseillers en orientation, milieux professionnels, parents et élèves.

Public cible enseignantes et enseignants

Ces indicateurs visent à mesurer si la dotation horaire de l'IOSP augmente et si la formation continue des maîtres IOSP se renforce.

Dotation horaire

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens référence: année scolaire 2020-2021						
2.1 Augmenter la dotation horaire pour l'IOSP						
2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 10 ^{ème} année						
a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	Identique
b) LC	0.5	0.5	1	1.5	1.5	En hausse
c) CT	0.5	0.5	1	1.5	1.5	En hausse
2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 11 ^{ème} année						
a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	En hausse
b) LC	0.5	0.5	1	1.5	1.5	En hausse
c) CT	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	Identique

2.1.1 Périodes d'enseignement

Cet indicateur mesure le nombre de périodes d'enseignement spécifiques attribuées au cours d'IOSP. Dans la visée de renforcer progressivement la dotation horaire, une demi-période a pu être ajoutée à la grille horaire pour les 10^{ème} LC et CT, ainsi que pour les 11^{ème} LC dès la rentrée 2020-2021.

A noter que **depuis la rentrée 2021 une période supplémentaire d'IOSP a été ajoutée à la grille horaire pour les 10^{ème} CT et LC et les 11^{ème} LC.**

Formation continue

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens référence: année scolaire 2020-2021						
2.1 Renforcer la formation continue des enseignant-e-s en IOSP						
2.1.2 Taux de maîtres de classe du CO qui effectuent au moins une visite par année en entreprise dans le cadre de la formation continue ou qui suivent une formation catalogue	0%	-	-	50%	100%	En hausse
2.1.3 Taux de maîtres de classe du CO en activité qui ont participé à un recyclage IOSP	98%	100%	100%	100%	100%	En hausse
2.1.4 Nombre d'établissements qui organisent une demi-journée de formation annuelle	3	6	6	19	19	Maintenir à 19

2.1.2 Visites en entreprise

Cet indicateur mesure le pourcentage de maîtresses et maîtres IOSP ayant effectué au moins une visite d'entreprise ou qui suivent une **formation continue figurant au catalogue**. Les visites en entreprise permettent de faire découvrir le monde professionnel aux enseignantes et enseignants et devraient être davantage encouragées. A l'heure actuelle, toutes les formations continues sont **délivrées hors temps d'enseignement, ce qui représente un frein aux inscriptions. Les partenaires sociaux, représentés au sein du CIF, regrettent cet état de fait.**

Toutefois, la valeur de cet indicateur est à mettre en perspective avec les réalités du terrain. En effet, cette réalité témoigne de l'émergence d'une modalité informelle de formation, suite aux difficultés rencontrées pour organiser des formations continues depuis que ces dernières ne se déroulent plus sur le temps scolaire.

Les enseignantes et les enseignants sont très sollicités depuis plusieurs années pour accompagner les élèves aux événements IOSP tels que les JEMA ou encore les portes ouvertes des CFP. Par ailleurs, plusieurs établissements organisent des événements spécifiques tels que les ateliers jeunes (CO Gradelle) ou la journée des formations (CO Colombières), impliquant ainsi leurs enseignantes et enseignants. Il est raisonnable de penser que tous ces événements relatifs à l'IOSP induisent une formation indirecte et diminuent la nécessité pour le corps enseignant de découvrir les entreprises par des visites ou de s'inscrire à des formations supplémentaires. Concernant les nouvelles enseignantes et nouveaux enseignants, ces dernières et derniers réalisent 4 visites lors du recyclage IOSP.

Dans la **perspective d'un questionnaire envoyé aux maîtresses et maîtres de classe pour renseigner les indicateurs au plus proche de la réalité terrain, des questions pourraient y être intégrées concernant le sentiment de compétence en IOSP du corps enseignant ainsi que sur les besoins de formation à renforcer**, que cela soit dans le recyclage IOSP ou sous un format de formation continue.

2.1.3 Recyclage

Cet indicateur concerne les nouvelles maîtresses et nouveaux maîtres de classe, qui sont astreints à suivre la formation obligatoire intitulée « recyclage IOSP » composée de 6 modules et de 4 visites (incluant des modalités à distance pour s'adapter au contexte sanitaire). 57 nouvelles maîtresses ou nouveaux maîtres de classe ont suivi cette formation obligatoire durant l'année scolaire 2020-2021.

Cette formation étant obligatoire, la valeur de l'indicateur est de 100%.

2.1.4 Demi-journée de formation

Cet indicateur porte sur le nombre d'établissements qui ont organisé une demi-journée de formation à l'intention des enseignantes et enseignants IOSP. Ses objectifs sont la familiarisation avec le nouveau matériel pédagogique IOSP et les rencontres avec des représentantes et représentants du monde de l'entreprise.

Au-delà des impacts de la situation sanitaire, l'indicateur n'est pas forcément représentatif des réalités terrains, certains établissements privilégiant d'autres modalités que la demi-journée de formation (organisation de journées spécifiques, comme indiqué précédemment, ou simplement des séances entre la ou le RD et le corps enseignant). Selon la culture de l'établissement, la nature et le format défini de la formation pourra différer et ainsi ne pas entrer dans la définition de cet indicateur.

Public cible conseillères et conseillers de l'OFPC

Ces indicateurs permettent de mesurer si les psychologues conseillères et conseillers en orientation (PSYCOSP) et les conseillères et conseillers en placement de GO-Apprentissage de l'OFPC interviennent en classe et de suivre le nombre d'élèves du CO reçus en entretien individuel.

En 2020-21, 11 établissements faisaient partie de GO-Apprentissage. L'objectif stratégique est qu'en fin de législature les 19 établissements du CO soient pourvus de ce dispositif. A noter qu'à la rentrée 2021, deux établissements supplémentaires ont rejoint GO-Apprentissage, portant leur nombre à un total de 13.

Participation des conseillères et conseillers de l'OFPC

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens référence: année scolaire 2020-2021						
2.2 Renforcer la collaboration des conseiller·ères de l'OFPC dans la délivrance des prestations IOSP						
2.2.1 Nombre moyen d'interventions en classe						
a) en 10 ^{ème} année	0	0,6	3	3 interventions p/an p/classe		En hausse
b) en 11 ^{ème} année	1	1,3	2,4	2 interventions p/an p/classe		En hausse
2.2.2 Taux d'élèves reçus par les PSYCOSP						
a) en 10 ^{ème} année	6%	5%	11%	10%	15%	En hausse
b) en 11 ^{ème} année	42%	43%	44%	40%	35%	En baisse

2.2.1 Interventions en classe

Les interventions en classe ont été introduites en lien avec le déploiement du nouvel article 79 de la LIP, soit d'abord pour les 10^{ème} en 2019-2020, puis pour les 11^{ème} en 2020-2021.

Pour la première fois depuis l'existence du CO, trois interventions en moyenne de séquences pédagogiques d'IOSP ont été réalisées par l'OFPC dans les classes de 10^{ème} année. Elles ont été menées essentiellement par les psychosps, ainsi que par les conseillères et conseillers en placement. Les deux premières interventions ont eu lieu en début d'année scolaire, soit en principe avant les vacances d'octobre. La troisième intervention a été effectuée en général au troisième trimestre. Comme les conseillères et conseillers en placement sont intervenus uniquement dans les établissements GO-Apprentissage, cela signifie que la moyenne était légèrement supérieure à trois dans ces établissements et légèrement inférieure dans les autres.

En 11^{ème}, avec en moyenne 2.4 interventions, l'objectif de 2 est dépassé. A noter que les conseillères et conseillers en placement sont passés une fois dans toutes les classes du canton, incluant les 8 établissements ne faisant pas partie du dispositif GO-Apprentissage, pour présenter l'apprentissage et les démarches de recherche d'une place d'apprentissage.

2.2.2 Taux d'élèves reçus

Cet indicateur mesure le taux d'élèves ayant eu au moins un entretien avec une ou un psychosp sur l'ensemble des élèves de l'année de scolarité en question.

Pour la première fois cette année, ce taux a dépassé les 10% pour les élèves de 10^{ème}. L'enjeu, comme c'est le cas dans les autres cantons romands, est de mettre l'accent du processus d'orientation sur la 10^{ème} l'année. **L'objectif de 10% d'élèves consultant est atteint, même si à l'échelle romande, ce pourcentage reste très faible.**

Pour les élèves de 11^{ème}, le taux est resté inchangé. Ces élèves restent ceux qui consultent le plus les psychosp. L'objectif est à terme de renverser cette tendance et d'augmenter progressivement le nombre d'élèves qui consultent déjà en 10^{ème} année pour les inciter à initier plus tôt les démarches d'orientation.

Public cible milieux professionnels

L'objectif de ces indicateurs est de mesurer si les milieux professionnels participent davantage à des événements organisés à l'intention des élèves du CO.

Participation des milieux professionnels

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens <i>référence: année scolaire 2020-2021</i>						
2.3 Renforcer la participation des milieux professionnels						
2.3.1 Nombre d'événements assurés par les entreprises ou associations professionnelles dans les CO	-	-	-	-	-	-
2.3.2 Nombre d'événements organisés conjointement par les CFP et les entreprises / associations professionnelles	-	-	-	-	-	-
2.3.3 Nombre de visites proposées par les CFP pour les élèves du CO	-	-	-	-	-	-
2.3.4 Nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage	207	251	299	257	307	En hausse

2.3.1 à 2.3.3 Evénements organisés

La participation des associations et entreprises dans l'organisation d'événements doit être renforcée et généralisée à l'ensemble des établissements et porter sur tous les domaines de formation. Suite à la proposition du CIF, des référentes et référents métiers IOSP (une ou un par pôle) issus des milieux professionnels, seront mis en place pour faciliter et coordonner les actions IOSP. Retardée en raison de la crise sanitaire, **l'entrée en fonction des référentes et référents métiers IOSP devrait être effective à la rentrée scolaire 2022-2023.** La coordination et le pilotage du dispositif seront assurés par une personne engagée en février 2022.

Une plateforme informatique est également prévue pour faciliter le travail en réseau des partenaires et collecter les données nécessaires pour alimenter ces indicateurs, qui vont probablement évoluer dans le temps.

2.3.4 Nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage

Cet indicateur mesure le nombre de nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage pour la première fois à la rentrée 2021-2022. **Le CIF souligne l'effort notable des entreprises pour former malgré le contexte encore difficile dû à la crise sanitaire.** Une campagne de communication a été faite pour relever cet engagement de formation et les mesures de prise en charge des trois premiers mois de salaires d'apprentis ainsi que la prime aux nouvelles entreprises formatrices se sont poursuivies.

La rentrée a été différée pour la deuxième fois consécutive jusqu'à fin octobre 2021 pour permettre aux entreprises de recruter les apprenties et apprentis dans les meilleures conditions possibles. En 2020, l'engagement des jeunes a été possible jusqu'à la fin novembre dans le cadre du plan de soutien aux entreprises formatrices et à l'apprentissage.

A la rentrée 2021, 209 nouvelles entreprises ont offert des places d'apprentissage, donnée similaire à la rentrée 2019 (année de référence avant la pandémie). La baisse par rapport à 2020 s'explique certainement par les effets persistants de la crise sanitaire, tels que le manque de visibilité des entreprises au niveau financier et conjoncturel, le télétravail encore fréquent dans de nombreux secteurs, etc.

Il n'existe à ce jour pas de données suffisamment précises pour identifier la part de nouvelles places d'apprentissage proposées spécifiquement aux jeunes du CO.

Public cible parents

Participation des parents

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens référence: année scolaire 2020-2021						
2.4 Améliorer l'information et anticiper l'information dès la 10^{ème} année						
2.4.1 Séance de présentation du système de formation aux parents de 10 ^{ème} année par des experts de l'OFPPC	3	18	2	19 (1 par année par CO)	19 (1 par année par CO)	En hausse
2.4.2 Taux de parents ayant participé à une séance	--	43%	--	80%	100%	En hausse

Les parents sont des acteurs centraux dans l'aide au choix scolaire ou professionnel de leur enfant.

Ces indicateurs permettent de suivre la mise en place de séances spécifiques et centralisées de présentation du système de formation aux parents de 10^{ème} et 11^{ème} année, avec un accent particulier sur les filières professionnelles et leurs passerelles. Ils mesurent également la participation des parents à ces séances.

2.4.1 Séances de présentation du système de formation

Pendant l'année scolaire 2020-2021, seulement deux soirées IOSP ont pu se dérouler. En fait, les deux seules qui étaient planifiées avant les vacances d'octobre, ensuite **les soirées des parents ont été annulées en raison de la pandémie.**

2.4.2 Participation aux séances

Etant donné que la plupart des soirées de parents ont été annulées à l'automne à cause de la pandémie, les maîtresses et maîtres de classe ont été particulièrement sollicités pour répondre aux questions des familles, notamment dans le cadre des inscriptions à l'ESII.

Public cible élèves

Ces indicateurs permettent de mesurer si les élèves :

- participent aux manifestations d'information et de promotion des métiers;
- effectuent des stages;
- réalisent le bilan d'orientation, introduit en 10^{ème} année en 2019-2020.

Tout comme l'année passée, le Covid a malheureusement encore impacté ces actions pendant l'année observée.

Participation des élèves

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON		
				Cible à court terme (2022)	Cible fin législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens référence: année scolaire 2020-2021						
2.5 Inciter à participer à des événements, à faire des stages et concrétiser un choix						
2.5.1 Taux d'élèves ayant visité un CFP en 10 ^{ème} et 11 ^{ème}	10%	~1442 visites d'élèves (17%)	~ 1'500 visites d'élèves (18 %)	40%	65%	En hausse
2.5.2 Taux d'élèves ayant participé à des événements de promotion de l'apprentissage par année de scolarité	100%	-	44%	80%	90%	En hausse
2.5.3 Nombre de stages effectués par les élèves du CO* *2020 : Taux d'élèves de 11CT et 11LC ayant effectué au moins 1 stage	80%	2'111	1'414	~4'000	~4'300	En hausse
2.5.4 Taux d'élèves ayant réalisé un bilan d'orientation en 10 ^{ème}	-	-	48%	100%	100%	En hausse

2.5.1 Visites des CFP

Les visites des Centres de formation professionnelle (CFP) constituent l'activité phare des élèves de 10^{ème} année.

Environ 1'500 visites, hors commerce, ont été enregistrées à l'occasion des **portes ouvertes virtuelles des CFP** qui se sont déroulées le 29 janvier 2021. Comme ces visites représentent le nombre de connexions, il est possible qu'une classe ait participé à une visite à travers une seule et même connexion. A défaut de détail complémentaire, un taux de 18% (de l'ensemble des élèves de 10^{ème} et 11^{ème}) peut être estimé sur le principe qu'un élève ne fait qu'une seule visite. Il est donc indicatif, puisqu'un élève pourrait avoir participé à plusieurs visites virtuelles ou qu'une classe entière ait participé à une visite.

2.5.2 Participation aux événements

Plusieurs initiatives ont été mises en place en 2020-2021 pour pallier l'annulation de nombreux événements en présentiel, telle que la promotion des SwissSkills connect, visant la découverte en ligne de profils de jeunes talents, ainsi que des vidéos et moments de live-chat en direct.

Les Zooms Métiers organisés par l'OFPC ont été menés en ligne (leur fréquentation est quasiment identique à celle de l'événement en présentiel).

Ces nouvelles offres en ligne permettent de mettre en valeur la formation professionnelle, quel que soit le contexte sanitaire.

Par ailleurs, de nombreux établissements ont organisé des événements internes, comme par exemple :

- Intervention du CFP Santé-Social - Infotruck tous degrés, et visites en classe pour les 11^{ème};
- Village des Métiers 10^{ème}, présentations CFP 11^{ème}, incluant des présentations d'entreprises formatrices 10^{ème} et 11^{ème};
- Présentation à l'aula des apprentissages dans les métiers de la banque et des apprentissages à l'Etat de Genève;
- Visages de l'Apprentissage (GO-Apprentissage) et Ateliers Jeunes;
- Interventions de l'Ortra Santé-Social Genève, Genève place financière et de l'École hôtelière de Genève;
- Ateliers d'embauche par le Rotary Club;
- Présentation d'écoles professionnelles.

L'événement majeur de promotion des métiers et des formations, l'exposition cité-métiers.ch, qui aurait dû se tenir en novembre 2021, a dû être malheureusement reportée en 2022 en raison du contexte sanitaire.

2.5.3 Stages

Cet indicateur prend en compte l'ensemble des élèves du CO ayant effectué une demande d'enregistrement de stage, toutes sections et années confondues (l'accès au stage est désormais ouvert aux élèves de 10^{ème}). En 2020-2021, 1'414 stages ont ainsi été enregistrés, ce qui correspond à une baisse sensible par rapport à l'année scolaire 2019-2020, elle-même déjà fortement impactée par le premier semi-confinement.

Rappelons également que les élèves n'ayant pas trouvé de stage peuvent le compenser par une participation à deux Zooms Métiers. Pour la saison 2020-2021, une vingtaine d'attestations ont été validées avant l'arrêt des Zooms en présentiel, fin octobre.

2.5.4 Bilan d'orientation

L'objectif du bilan d'orientation de 10^{ème} année, introduit à la rentrée 2019-2020, est de mettre la ou le jeune en démarche d'orientation en l'incitant à se poser des questions concrètes sur son projet scolaire ou professionnel. Le bilan comporte deux parties, l'une pour les élèves et l'autre pour les parents qui sont ainsi invités à se positionner par rapport au projet de leur enfant. L'ensemble des élèves et parents doivent rendre ce bilan rempli et signé à l'enseignante ou l'enseignant.

En raison du Covid, le bilan n'avait pas pu être véritablement exploité en 2019-2020.

Pour cette première année d'utilisation du bilan, son **appropriation reste encore mitigée, avec une grande disparité selon les établissements**. Une réflexion est actuellement en cours pour mieux communiquer sur cet outil afin d'encourager son utilisation et le valoriser auprès des enseignantes et enseignants, élèves et parents.

3. CONCLUSION

La crise sanitaire a pour la deuxième année consécutive impacté les indicateurs. Plusieurs événements de grande envergure prévus en présentiel ont été annulés (SwissSkills, Futur en tous genres, Printemps de l'apprentissage, ...) et l'exposition cité-métiers.ch, prévue en novembre 2021, a dû être reportée d'une année.

Le CIF relève les nombreuses initiatives sous format virtuel qui ont vu le jour en 2020-2021 pour continuer à promouvoir la formation professionnelle auprès des élèves (portes ouvertes virtuelles des CFP, site interactif des JEMA, Zooms Métiers en ligne, SwissSkills Connect, ...). Il souligne également l'engagement des entreprises pour maintenir leur effort de formation malgré le contexte sanitaire.

Le dispositif IOSP a connu plusieurs évolutions positives pendant cette troisième année d'observation : poursuite de l'élargissement du dispositif GO-Apprentissage (13 cycles sur 19 à la rentrée 2021, 18 prévus à la rentrée 2022), le renforcement de la période d'IOSP à la grille horaire et du contenu d'enseignement délivré par les maîtresses et maîtres IOSP, ainsi que l'augmentation des interventions en classe par les conseillères et conseillers de l'OFPC.

Néanmoins, malgré ces évolutions favorables, force est de constater que la majorité des indicateurs se situent bien en dessous des cibles ambitieuses fixées. Globalement sur 3 ans, les transitions vers les formations professionnelles changent peu et on observe une légère baisse des orientations directes en formation professionnelle, notamment dans le dual.

Les défis à relever sont encore nombreux pour réussir à augmenter l'entrée directe en apprentissage dual. Le taux actuel de 3.8% de jeunes signant un contrat d'apprentissage à l'issue du CO est le plus bas de Suisse. Si l'élargissement du dispositif GO-Apprentissage à l'ensemble des cycles d'orientation du canton doit rester une priorité, il faudra également renforcer l'offre de places d'apprentissage, en particulier à destination des jeunes sortant de la scolarité obligatoire, notamment à travers des actions de prospection et de promotion concertées avec l'ensemble des acteurs.

L'entrée en fonction des référentes et référents métiers à la rentrée scolaire 2022, ainsi que l'exposition cité-métiers.ch qui se tiendra en novembre 2022, sont des événements déterminants très attendus pour promouvoir la formation professionnelle duale dans notre canton.

Le CIF poursuit ses réflexions en vue de l'évolution de ces indicateurs pour la prochaine législature.

Pour le bureau du CIF



Frank Sobczak
Président



Filipa Chinarro
Vice-Présidente

4. ANNEXE

Annexe 1 : Tableau de synthèse des indicateurs

Annexe1 Tableau de synthèse des indicateurs IOSP (rapport 2022)

(3ème rapport du bureau du CIF à la Commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport du Grand Conseil)

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	Valeur actuelle	HORIZON			
				Cible à court terme (2022)	Cible fin Législature (2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur	
Indicateurs de performance référence: année 2021							
1.1 Suivre l'évolution des orientations à la fin du CO et la linéarité des parcours							
1.1.1 Taux d'entrée en FP à l'issue de la 11 ^{ème}	19%	18.5%	17.7%	20%	22%	En hausse	
a) Taux d'entrée en FP duale à l'issue de la 11 ^{ème}	4%	3.9%	3.8%	6%	8%	En hausse	
1.2 Assurer une cohérence dans le choix d'orientation à la sortie du CO et à la fin de la 1ère année dans l'ESII							
1.2.1 Taux de transfert à l'issue de la 1ère année de l'ESII	10.4%	9.2%	10.2%	10%	9%	En baisse	
1.2.2 Âge d'entrée en apprentissage dual							
a) Âge moyen	20.2 ans	20.3 ans	20.5 ans	-	-	En baisse	
b) Âge médian	19.3 ans	19.4 ans	19.5 ans	-	-	En baisse	
Indicateurs de moyens référence: année scolaire 2020-2021							
Public cible	2.1 Augmenter la dotation horaire pour l'IOSP						
Enseignants et enseignants	2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 10 ^{ème} année						
	a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	Identique
	b) LC	0.5	0.5	1	1.5	1.5	En hausse
	c) CT	0.5	0.5	1	1.5	1.5	En hausse
	2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 11 ^{ème} année						
	a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	En hausse
	b) LC	0.5	0.5	1	1.5	1.5	En hausse
	c) CT	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	Identique
	2.1 Renforcer la formation continue des enseignant-e-s en IOSP						
	2.1.2 Taux de maîtres de classe du CO qui effectuent au moins une visite par année en entreprise dans le cadre de la formation continue ou qui suivent une formation catalogue	0%	-	-	50%	100%	En hausse
2.1.3 Taux de maîtres de classe du CO en activité qui ont participé à un recyclage IOSP	98%	100%	100%	100%	100%	En hausse	
2.1.4 Nombre d'établissements qui organisent une demi-journée de formation annuelle	3	6	6	19	19	Maintenir à 19	
PSY-COSP	2.2 Renforcer la collaboration des conseiller-e-res de l'OFPC dans la délivrance des prestations IOSP						
	2.2.1 Nombre moyen d'interventions en classe						
	a) en 10 ^{ème} année	0	0.6	3	3 interventions p/an p/classe	En hausse	
	b) en 11 ^{ème} année	1	1.3	2.4	2 interventions p/an p/classe	En hausse	
	2.2.2 Taux d'élèves reçus par les PSYCOSP						
	a) en 10 ^{ème} année	6%	5%	11%	10%	15%	En hausse
b) en 11 ^{ème} année	42%	43%	44%	40%	35%	En baisse	
Milieux professionnels	2.3 Renforcer la participation des milieux professionnels						
	2.3.1 Nombre d'événements assurés par les entreprises ou associations professionnelles dans les CO						
		-	-	-	-	-	
	2.3.2 Nombre d'événements organisés conjointement par les CFP et les entreprises / associations professionnelles						
		-	-	-	-	-	
2.3.3 Nombre de visites proposées par les CFP pour les élèves du CO							
	-	-	-	-	-		
2.3.4 Nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage							
	207	251	209	257	307	En hausse	
Parents	2.4 Améliorer l'information et anticiper l'information dès la 10^{ème} année						
	2.4.1 Séance de présentation du système de formation aux parents de 10 ^{ème} année par des experts de l'OFPC						
		3	18	2	19 (1 par année par CO)	19 (1 par année par CO)	En hausse
2.4.2 Taux de parents ayant participé à une séance							
	-	43%	-	80%	100%	En hausse	
Elèves	2.5 Inciter à participer à des événements, à faire des stages et concrétiser un choix						
	2.5.1 Taux d'élèves ayant visité un CFP en 10 ^{ème} et 11 ^{ème}						
		10%	~1'442 visites d'élèves (17%)	~1'500 visites d'élèves (18%)	40%	65%	En hausse
	2.5.2 Taux d'élèves ayant participé à des événements de promotion de l'apprentissage par année de scolarité						
		100%	-	44%	80%	90%	En hausse
2.5.3 Nombre de stages effectués par les élèves du CO*							
	80%	2'111	1'414	~4'000	~4'300	En hausse	
*2020 : Taux d'élèves de 11CT et 11LC ayant effectué au moins 1 stage							
2.5.4 Taux d'élèves ayant réalisé un bilan d'orientation en 10 ^{ème}							
	-	-	48%	100%	100%	En hausse	