

Date de dépôt : 2 juin 2021

Rapport du Conseil d'Etat au Grand Conseil sur le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au cycle d'orientation

Mesdames et
Messieurs les députés,

Contexte et cadre légal

L'article 79, alinéa 4, de la loi sur l'instruction publique, du 17 septembre 2015 (LIP; rs/GE C 1 10), donne mission au bureau du conseil interprofessionnel pour la formation (CIF) de garantir la mise en œuvre de la prestation de préparation au choix scolaire et professionnel et l'invite à rendre un rapport annuel sur l'atteinte des objectifs à la commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport.

Le document joint est le deuxième rapport annuel émanant du bureau du CIF sur le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) suite à l'adoption le 24 février 2017 de la loi 11961 modifiant la LIP (*Pour une meilleure orientation professionnelle*).

Résumé

Le rapport dresse une analyse partielle des prestations IOSP à l'aide d'indicateurs développés dans le cadre des travaux du CIF.

Les indicateurs de performance visent à suivre l'évolution des orientations à la sortie du cycle d'orientation (taux d'entrée en formation professionnelle à l'issue de la 11^e année : 3,9%; taux de transfert à l'issue de la 1^{re} année de l'enseignement secondaire II : 9,2%; âge d'entrée en apprentissage dual : âge moyen 20,3 ans). L'objectif partagé par le CIF et le Conseil d'Etat est de favoriser l'entrée directe en apprentissage, en particulier dual. Or ce taux d'entrée direct est encore trop faible dans notre canton (3,9%, la cible étant fixée à 8% d'ici fin 2023). Le renforcement du dispositif IOSP ainsi que l'élargissement progressif du dispositif Go Apprentissage dans l'ensemble des

cycles d'orientation devraient permettre d'orienter davantage de jeunes vers cette voie de formation.

Les indicateurs de moyens visent à vérifier si les prestations IOSP sont délivrées selon les objectifs fixés. Ils sont organisés par public-cible : enseignant-e-s, psychologues conseiller-ère-s en orientation, milieux professionnels, parents et élèves. Le bureau du CIF souhaite renforcer les périodes d'enseignement spécifiques attribuées aux cours d'IOSP pour les élèves de toutes les sections, améliorer la formation continue des enseignant-e-s, renforcer les interventions en classe des psychologues conseiller-ère-s en orientation de l'office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue (OFPC) et celles des milieux professionnels dans la délivrance des prestations, ainsi que toucher davantage les parents, acteurs centraux dans l'aide au choix scolaire ou professionnel de leurs enfants.

Dans le contexte particulier de la crise sanitaire et avec la fermeture des écoles pendant une partie de l'année scolaire 2019-2020, certains indicateurs du rapport 2021 n'ont pas pu être renseignés. En effet plusieurs grands événements et activités d'information et d'orientation à destination des élèves et de leurs parents ont dû être annulés ou reportés, et le bilan d'orientation de 10^e année n'a pas pu être réalisé par l'ensemble des élèves. En outre, certains indicateurs devront être revus ou complétés, car ils ne renseignent que partiellement la diversité des actions menées. D'autres encore seront renseignés pour la première fois dès la prochaine édition du rapport, afin de disposer d'une vue d'ensemble des moyens déployés.

Conclusion

Le rapport présente un état des lieux partiel du dispositif IOSP partagé par le département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) et les milieux professionnels représentés au sein du CIF.

Les cibles fixées sont ambitieuses et s'inscrivent dans l'objectif de valoriser davantage le choix de la formation professionnelle et, par conséquent, de renforcer l'entrée directe en formation duale des élèves à la sortie du cycle d'orientation, encore trop faible dans notre canton.

Compte tenu du déploiement progressif du dispositif IOSP, certains indicateurs seront amenés à évoluer dans le temps.

Au bénéfice de ces explications, le Conseil d'Etat vous invite, Mesdames et Messieurs les Députés, à prendre acte du présent rapport.

AU NOM DU CONSEIL D'ÉTAT

La chancelière :
Michèle RIGHETTI

Le président :
Serge DAL BUSCO

Annexe :

Rapport du conseil interprofessionnel pour la formation sur le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au cycle d'orientation, mars 2021

Dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au Cycle d'orientation

Rapport du bureau du Conseil interprofessionnel pour la formation à la Commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport du Grand Conseil

Rapport annuel, mars 2021

TABLE DES MATIERES

LISTE DES ABREVIATIONS	3
1. CONTEXTE	4
Cadre légal	4
Evolution du dispositif IOSP	4
Axe accompagnement	4
Axe ressources pédagogiques	4
Axe formation	4
Travaux du CIF	4
2. INDICATEURS	6
2.1. Indicateurs de performance	6
2.2. Indicateurs de moyens par public cible	6
Public cible enseignant-e-s	6
Public cible conseiller-ère-s de l'OFPC	10
Public cible milieux professionnels	10
Public cible parents	10
Public cible élèves	10
3. CONCLUSION.....	10

LISTE DES ABREVIATIONS

CFP	Centre de formation professionnelle
CIF	Conseil interprofessionnel pour la formation
CO	Cycle d'orientation
CT	Section communication et technologies
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DIP	Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse
IOSP	Information et orientation scolaires et professionnelles
LC	Section langues vivantes et communication
LIP	Loi sur l'instruction publique
LS	Section littéraire-scientifique
OFPC	Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue
PSYCOSP	Psychologue conseiller·ère en orientation
RD	Responsable de discipline
SEE	Service enseignement et évaluation de l'enseignement obligatoire
SISP	Service de l'information scolaire et professionnelle

1. CONTEXTE

Cadre légal

L'article 79 al. 4 de la loi sur l'instruction publique (LIP), modifié le 1^{er} août 2018, donne la mission au bureau du Conseil interprofessionnel pour la formation (CIF) de « garantir la mise en œuvre de la prestation » de préparation au choix scolaire et professionnel et l'invite à rendre un rapport annuel sur l'atteinte des objectifs à la commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport.

Evolution du dispositif IOSP

En préambule, il est à souligner que dans le contexte sanitaire inédit de l'année 2019-2020, de nombreux événements IOSP prévus entre le mois de mars et le mois de juin 2020 ont malheureusement été annulés (JEMA, printemps de l'apprentissage, formations internes, etc.), avec le confinement et la mise en place de l'école à distance, impactant évidemment les indicateurs IOSP. Néanmoins le dispositif IOSP a cherché à s'adapter à la situation et à poursuivre sa mission d'information et d'orientation dans les établissements en développant plusieurs mesures :

- Diffusion du SEE dans les établissements d'un document cadre indiquant, dans le contexte d'un enseignement à distance, les objectifs IOSP faisant l'objet d'un renforcement, ainsi que les ressources numériques disponibles.
- Transmission d'informations régulières aux RD IOSP et partage de ressources sur un espace google drive, avec accès un à formulaire google form pour mener avec les élèves le bilan d'orientation à distance.
- Mise en place par l'OFPC des Classroom IOSP. Ces espaces numériques ont permis de donner des informations générales sur l'orientation aux élèves de 10^{ème} et 11^{ème} ainsi que des informations spécifiques pour la volée de 11^{ème} concernant les modes de recrutement pour l'apprentissage à la rentrée 2020. Plus globalement, ce projet était une réponse pour garder le contact avec les élèves et autres acteurs de l'école dans cette période particulière.

Afin de poursuivre encore le renforcement du dispositif IOSP, d'autres mesures complémentaires ont été élaborées en 2019-2020, en concertation avec l'OFPC, avec une prise en compte des risques liés à l'évolution sanitaire. Ces mesures sont introduites à la rentrée 2020 (pour l'année scolaire 2020-2021) et portent sur les trois axes suivants :

Axe accompagnement

- Une période supplémentaire IOSP à la quinzaine pour les 10^{ème} CT et LC, permettant d'approfondir la découverte des métiers, l'élaboration d'un premier CV, ainsi que la réalisation du bilan d'orientation de fin de 10^{ème} année.
- Promotion des espaces de découverte, adapté à la situation sanitaire, tels que les SwissSkills Connect ou les Classroom IOSP alimentés par les spécialistes de l'OFPC.
- Renforcement de la collaboration avec l'OFPC dans les interventions en classe en collaboration avec les maître-esse-s :

- en 10^{ème}: deux interventions en classe de 10^{ème} avant les vacances d'octobre et une au 3^{ème} trimestre;
- en 11^{ème}: deux interventions en début de 11^{ème} dont l'une réalisée par un-e conseillère ou conseiller GO-Apprentissage pour les 19 établissements.

Axe ressources pédagogiques

- Un nouveau matériel didactique pour les 11^{èmes}, conçu dans le cadre du sous-groupe de travail IOSP. Ces séquences permettent notamment de :
 - découvrir les spécificités d'une orientation professionnelle ou d'une orientation à l'ECG et au Collège ;
 - accompagner les élèves dans la préparation de leur dossier de candidature (CV, lettre de motivation) et les aider à déterminer leurs points forts, en vue d'entretiens ou de recrutements;
 - intégrer une réflexion sur l'image de soi dans les réseaux sociaux et contribuer à développer les aptitudes dans la production, la diffusion et la réception de contenus numériques.

Axe formation

- Encouragement à la formation interne organisée par les directions et RD IOSP : présentation du nouveau matériel, contact avec le monde professionnel (visite d'entreprises, invitation d'intervenants, etc.).
- Interventions IOSP à l'IUFE (institut universitaire de la formation des enseignant-e-s) en deuxième année, visant à sensibiliser en amont les étudiant-e-s sur les difficultés d'orientation (motivation, indécision, croyances, information, conflits, employabilité) et les réponses existantes, tout en leur permettant de construire une posture d'enseignant-e qui oriente.
- Adaptation de la formation obligatoire pour les nouveaux-elles maîtres-esses IOSP (recyclage IOSP) : modules à distance, création d'une Classroom spécifique à cet effet et interventions de partenaires externes à distance sur les stéréotypes de genre dans les choix professionnels.

Travaux du CIF

Le Conseil interprofessionnel pour la formation a inscrit le renforcement de l'IOSP au Cycle d'orientation dans ses [Priorités](#) pour la présente législature, avec l'objectif de mieux valoriser la formation professionnelle auprès des élèves et de leurs parents et favoriser une entrée plus directe en apprentissage des élèves à la sortie du Cycle d'orientation.

Pour remplir le mandat institué par l'article 79 al.4 de la LIP, le bureau du CIF s'est notamment doté des moyens suivants :

- Poursuite des travaux du groupe de travail chargé de renseigner les indicateurs définis et de leur évolution;
- Echanges sur les résultats obtenus et évolutions souhaitées lors de plusieurs séances du bureau du CIF, ainsi que l'élaboration du présent rapport.

2. INDICATEURS

Deux types d'indicateurs ont été définis :

- Indicateurs de performance du dispositif IOSP permettant de suivre l'évolution des orientations des jeunes à la sortie du CO et les réorientations à l'issue de la première année de l'enseignement secondaire II.
- Indicateurs de moyens visant à renseigner sur l'étendue de l'offre de prestations IOSP par public cible et leur mise en œuvre.

Les indicateurs comportent des valeurs (réelles) et des cibles, fixées à court et moyen terme (fin de législature).

Les valeurs renseignées sont celles de l'année 2020 (rentrée 2020-2021) pour les indicateurs de performance et l'année scolaire 2019-2020 pour les indicateurs de moyens.

Le contexte particulier lié au COVID n'a pas permis de renseigner l'ensemble des valeurs prévues pendant l'année scolaire écoulée.

Compte tenu du déploiement progressif du dispositif IOSP, certains indicateurs seront encore certainement amenés à évoluer dans le temps.

2.1. Indicateurs de performance

Ces indicateurs visent à mesurer si davantage de jeunes de 11^{ème} année entrent directement en formation professionnelle duale et plein temps. Ils permettent également de suivre l'évolution des transferts à l'issue de la première année de l'enseignement secondaire II.

L'objectif partagé par le CIF et le Conseil d'Etat est de favoriser l'entrée directe en apprentissage, en particulier duale. Le renforcement du dispositif IOSP, ainsi que l'élargissement progressif du dispositif GO-Apprentissage dans tous les CO devraient permettre d'orienter davantage de jeunes vers cette voie de formation.

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de performance					
1.1 Suivre l'évolution des orientations à la fin du CO et la linéarité des parcours					
1.1.1 Taux d'entrée en FP à l'issue de la 11 ^{ème}	19.0%	18.5%	20%	22%	En hausse
a) Taux d'entrée en FP duale à l'issue de la 11 ^{ème}	4.0%	3.9%	6%	8%	En hausse
1.2 Assurer une cohérence dans le choix d'orientation à la sortie du CO et à la fin de la 1ère année dans l'ESI					
1.2.1 Taux de transfert à l'issue de la 1ère année de l'ESI	10.4%	9.2%	10%	9%	En baisse
1.2.2 Âge d'entrée en apprentissage dual					
a) Âge moyen	20.2 ans	20.3 ans	-	-	En baisse
b) Âge médian	19.3 ans	19.4 ans	-	-	En baisse

1.1.1 Taux d'entrée en formation professionnelle

L'indicateur 1.1.1 a) mesure le nombre de jeunes de 11^{ème} entrant directement en formation professionnelle duale (AFP et CFC avec ou sans maturité professionnelle intégrée) par rapport à l'ensemble des élèves de 11^{ème}. Les taux d'entrée en formation professionnelle sont en légère baisse par rapport à l'année précédente, avec quelques apprentis en dual, issus directement du Cycle d'orientation, également en légère baisse (180 contre 185 l'année précédente). Il faut suivre cette évolution sur plusieurs années avant de pouvoir dégager une tendance.

1.2.1 Taux de transfert

Cet indicateur mesure les changements de filières après la première année du secondaire II (collège, ECG, formation professionnelle plein temps et duale) sans les redoublements. Le renforcement du dispositif IOSP devrait contribuer à diminuer cette valeur grâce à une meilleure orientation des jeunes.

Le taux de transfert est en baisse. Cette baisse est essentiellement due à la situation créée par la période de fermeture des écoles, qui a conduit à évaluer les élèves en 2019-2020 sur la base de leurs résultats au semestre, en assortissant ces évaluations de mesures dérogatoires. De fait, cela a créé une plus grande « fluidité » des parcours de formation (d'avantage d'élèves ont été promus dans la même filière au degré suivant). Il faudra voir si cet effet se confirme à l'avenir.

En outre, cet indicateur mesure, cette année comme pour les précédentes, les transferts d'élèves entre les premières années des différentes filières certifiantes. Depuis l'instauration de la formation obligatoire jusqu'à 18 ans, un flux significatif d'élèves passe d'une 1ère année certifiante à un programme de pré-qualification l'année suivante (de 1ère de l'ECG à un module vers l'apprentissage par exemple). Ce flux n'est pas comptabilisé dans cet indicateur. Il est probable que dès l'an prochain cet indicateur évolue, pour mieux cerner la réalité des transferts depuis la 1ère année du secondaire II, créant de fait une rupture de série.

1.2.2 Age

L'âge moyen et l'âge médian¹ d'entrée en apprentissage dual se situent entre 19 et 20 ans environ. L'objectif de cet indicateur est de suivre l'évolution de l'âge des jeunes entrant en formation professionnelle duale (évolution souhaitée à la baisse). L'âge moyen d'entrée en formation duale est stable sur deux ans. Il n'évolue que très peu, il passe de 20.2 ans à 20.3 ans, il faudra voir sur plusieurs années si cette augmentation est une tendance qui se poursuit ou pas.

¹ L'âge médian divise les apprentis en deux groupes numériquement égaux, une moitié étant plus jeune et l'autre moitié est plus âgée, ce qui permet de corriger le biais des adultes entrant tardivement en apprentissage.

2.2. Indicateurs de moyens par public cible

Ces indicateurs de permettent de vérifier si les prestations IOSP sont délivrées selon les objectifs fixés. Ils sont organisés par public cible : enseignant-e-s, psychologues conseiller-ère-s en orientation, milieux professionnels, parents et élèves.

Public cible enseignant-e-s

Ces indicateurs visent à mesurer si la dotation horaire de l'IOSP augmente et si la formation continue des maîtres IOSP se renforce.

Dotation horaire

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens					
2.1 Augmenter la dotation horaire pour l'IOSP					
2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 10 ^{ème} année					
a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	Identique
b) LC	0.5	0.5	1.5	1.5	En hausse
c) CT	0.5	0.5	1.5	1.5	En hausse
2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 11 ^{ème} année					
a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	En hausse
b) LC	0.5	0.5	1.5	1.5	En hausse
c) CT	1.5	1.5	1.5	1.5	Identique

2.1.1 Périodes d'enseignement

Cet indicateur mesure le nombre de périodes d'enseignement spécifiques attribuées au cours d'IOSP. Le renforcement de la dotation horaire prévu pour les 10^{ème} LC et CT et 11^{ème} LC n'a pas pu se faire en 2019-2020 pour des raisons de contraintes budgétaires. A noter qu'une demi-période a néanmoins pu être ajoutée à la grille horaire pour les 10^{ème} LC et CT dès l'année scolaire 2020-2021, alors qu'une période supplémentaire était prévue. Concernant les 11^{ème}, le DIP envisage, en regard des possibilités budgétaires, d'ajouter une période supplémentaire à la section des LC dès la rentrée 2021-2022.

Le bureau du CIF réitère son appel à renforcer la dotation horaire sur l'ensemble des sections en vue de valoriser la formation professionnelle et encourager l'entrée directe en apprentissage des élèves quelle que soit leur section.

Formation continue

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens					
2.1 Renforcer la formation continue des enseignant-e-s en IOSP					
2.1.2 Taux de maîtres de classe du CO qui effectuent au moins une visite par année en entreprise dans le cadre de la formation continue ou qui suivent une formation catalogue	0%	–	50%	100%	En hausse
2.1.3 Taux de maîtres de classe du CO en activité qui ont participé à un recyclage IOSP	98%	100%	100%	100%	En hausse
2.1.4 Nombre d'établissements qui organisent une demi-journée de formation annuelle	3	6	19	19	Maintenir à 19

2.1.2 Visites en entreprise

Cet indicateur mesure le pourcentage de maître-esse-s IOSP ayant effectué au moins une visite d'entreprise ou qui suivent une formation continue figurant au catalogue. Les visites en entreprise permettent de faire découvrir le monde professionnel aux enseignant-e-s et devraient être davantage encouragées.

Toutefois, la valeur de cet indicateur est à mettre en perspective avec les réalités du terrain. En effet, cette réalité témoigne de l'émergence d'une mobilité informelle de formation, suite aux difficultés rencontrées pour organiser des formations continues depuis que ces dernières ne se déroulent plus sur le temps scolaire.

Les enseignant-e-s sont depuis 2017 très sollicité-e-s pour accompagner les élèves aux événements IOSP tels que les JEMA ou encore les portes ouvertes des CFP. Par ailleurs, plusieurs établissements organisent des événements spécifiques tels que les ateliers jeunes (CO Gradelle) ou journée des formations (CO Colombières), impliquant ainsi leurs enseignant-e-s. Il est raisonnable de penser que tous ces événements relatifs à l'IOSP induisent une formation indirecte et diminuent la nécessité pour les enseignant-e-s de découvrir les entreprises par des visites ou de s'inscrire à des formations supplémentaires. Concernant les nouvelles et nouveaux enseignant-e-s, ces dernières et derniers réalisent 4 visites lors du recyclage IOSP.

En définitif, il n'est pour l'heure pas possible de mesurer les acquis des enseignant-e-s par un indicateur représentatif.

Dans la visée de contextualiser les indicateurs IOSP par des informations issues du terrain, diverses questions ont été adressées aux référent-e-s de disciplines IOSP concernant les projets menés dans leur établissement. Une première cartographie (cf. annexe 2) permet ainsi de rendre visible les nombreuses actions menées spontanément dans les CO, qui ne figurent pas dans les indicateurs et sont généralement méconnues. Bien que tous les établissements ne soient représentés dans cette première cartographie, les résultats tendent à montrer qu'il existe une dynamique IOSP forte dans la plupart des établissements, alimentée par les directions, des enseignant-e-s ou des membres de l'OFPC.

2.1.3 Recyclage

Cet indicateur concerne les nouveaux maître-esse-s de classe, qui sont astreint-e-s à suivre la formation obligatoire intitulée « recyclage IOSP » composée de 6 modules et de 4 visites.

48 nouveaux maître-esse-s IOSP ont suivi cette formation obligatoire durant l'année scolaire 2019-2020. Cette formation étant obligatoire, la valeur de l'indicateur est de 100%.

2.1.4 Demi-journée de formation

Cet indicateur porte sur le nombre d'établissements qui ont organisé une demi-journée de formation à l'intention des enseignant-e-s IOSP. Ses objectifs sont la familiarisation avec le nouveau matériel pédagogique IOSP et les rencontres avec des intervenant-e-s du monde de l'entreprise.

Au-delà des impacts de la situation sanitaire, l'indicateur n'est pas forcément représentatif des réalités du terrain, certains établissements privilégiant d'autres modalités que la demi-journée de formation (organisation de journées spécifiques, comme indiqué précédemment, ou simplement des séances entre la ou le RD et les enseignant-e-s). Selon la culture de l'établissement, la nature et le format défini de la formation pourra différer et ainsi ne pas entrer dans la définition de cet indicateur.

Diverses mesures sont prévues pour que cette demi-journée soit favorisée dans l'ensemble des établissements, dont notamment l'entrée en fonction, courant 2021, de référent-e-s par pôle métiers IOSP issu-e-s des milieux professionnels (voir ci-après) qui pourrait également, grâce aux contacts privilégiés avec les responsables IOSP, contribuer à améliorer cet indicateur.

Public cible conseiller-ère-s de l'OFPC

Ces indicateurs permettent de mesurer si les psychologues conseiller-ère-s en orientation (PSYCOSP) et les conseiller-ère-s en placement de Go-Apprentissage de l'OFPC interviennent en classe et de suivre le nombre d'élèves du CO reçus en entretien individuel.

11 établissements sur les 19 que compte le CO disposent du dispositif GO-Apprentissage, comprenant un-e conseiller-ère en placement qui accompagne les élèves dans leurs recherches d'une place d'apprentissage. Ces conseillers sont intervenus dans chaque classe de 11^{ème} pour présenter l'apprentissage. Ces données, puisqu'elles ne concernent que les 11 établissements de GO-Apprentissage, n'ont pas été intégrées dans le tableau ci-dessous.

L'objectif stratégique est qu'en fin de législature les 19 établissements du CO soient pourvus de GO-Apprentissage.

Participation des conseiller-ère-s de l'OFPC

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens					
2.2 Renforcer la collaboration des conseiller-ères de l'OFPC dans la délivrance des prestations IOSP					
2.2.1 Nombre moyen d'interventions en classe					
a) en 10 ^{ème} année	0	0,6	3 interventions p/an p/classe		En hausse
b) en 11 ^{ème} année	1	1,3	2 interventions p/an p/classe		En hausse
2.2.2 Taux d'élèves reçus par les PSYCOSP					
a) en 10 ^{ème} année	6%	5%	10%	15%	En hausse
b) en 11 ^{ème} année	42%	43%	40%	35%	En baisse

2.2.1 Interventions en classe

Les interventions en classe ont été introduites en lien avec le déploiement du nouvel article 79 de la LIP, soit d'abord pour les 10^{ème} en 2019-2020, puis pour les 11^{ème} en 2020-2021.

Pendant l'année scolaire 2019-2020, les interventions en classe étaient prévues après les vacances de Pâques pour la 10^{ème} année. La situation Covid n'a pas permis de toutes les organiser, d'où la donnée moyenne de 0.6 intervention par classe.

Pour l'année 2020-2021, 2 passages en classe ont été planifiés en début d'année scolaire, soit avant les vacances d'octobre. La troisième intervention est prévue au troisième trimestre.

En 2019-2020, les psychosps sont intervenus une fois en début d'année scolaire, puis parfois une seconde fois plus tard dans l'année.

Pour pouvoir continuer à assurer les prestations IOSP aux élèves de 10^{ème} et 11^{ème} années malgré la fermeture des écoles, des modules spécifiques IOSP, à l'attention des élèves et de leurs parents, ont été développés et mis en ligne sur Classroom.

2.2.2 Taux d'élèves reçus

Cet indicateur mesure le taux d'élèves ayant eu au moins un entretien avec un-e psychologue conseiller-ère en orientation sur l'ensemble des élèves de l'année de scolarité en question.

C'est à partir de Pâques que les psychosps reçoivent les élèves de 10^{ème}, une fois que l'orientation des élèves de 11^{ème} est terminée. Or, avec la fermeture des écoles au printemps 2020 due à la pandémie, très peu d'élèves ont consulté.

En plus des consultations individuelles avec les élèves, il a été mis en place durant l'année 2019-2020 dans plusieurs établissements des permanences d'orientation pour recevoir sans rendez-vous des élèves en entretiens brefs.

Les élèves qui sollicitent actuellement des entretiens sont pour la grande majorité des jeunes de dernière année du CO. Il est souhaité de renverser cette tendance et d'augmenter progressivement le nombre d'élèves qui consultent déjà en 10^{ème} année pour les inciter à initier plus tôt les démarches d'orientation. Le corollaire est une baisse de la valeur cible du taux d'élèves reçus en 11^{ème} vu les ressources insuffisantes de l'OFPC pour répondre à la demande de tous les élèves (priorité actuellement donnée aux consultations des élèves de 11^{ème}).

Public cible milieux professionnels

L'objectif de ces indicateurs est de mesurer si les milieux professionnels participent davantage à des événements organisés à l'intention des élèves du CO.

Participation des milieux professionnels

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens					
2.3 Renforcer la participation des milieux professionnels					
2.3.1 Nombre d'événements assurés par les entreprises ou associations professionnelles dans les CO	–	–	–	–	–
2.3.2 Nombre d'événements organisés conjointement par les CFP et les entreprises / associations professionnelles	–	–	–	–	–
2.3.3 Nombre de visites proposées par les CFP pour les élèves du CO	–	–	–	–	–
2.3.4 Nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage	207	251	257	307	En hausse

2.3.1 à 2.3.3 Événements organisés

La participation des associations et entreprises dans l'organisation d'événements doit être renforcée et généralisée à l'ensemble des établissements et porter sur tous les domaines de formation. Suite à la proposition du CIF, des référent-e-s par pôle métiers IOSP (un-e référent-e par pôle) issu-e-s des milieux professionnels, seront mis en place pour faciliter et coordonner les actions IOSP. Leur entrée en fonction a été retardée en raison de la crise sanitaire et devrait être effective à la rentrée scolaire 2021-2022.

Une plateforme informatique est également prévue pour faciliter le travail en réseau des partenaires et de collecter les données nécessaires pour alimenter ces indicateurs, qui vont probablement évoluer dans le temps.

2.3.4 Nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage

Cet indicateur mesure le nombre de nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage pour la première fois à la rentrée 2020-2021.

A noter qu'en raison de la crise sanitaire, la rentrée a été différée jusqu'à fin novembre 2020 pour permettre aux entreprises de recruter les apprenti-e-s dans les meilleures conditions possibles.

Il n'existe à ce jour pas de données suffisamment précises pour identifier la part de nouvelles places d'apprentissage proposées spécifiquement aux jeunes du CO.

Public cible parents

Participation des parents

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens					
2.4 Améliorer l'information et anticiper l'information dès la 10^{ème} année					
2.4.1 Séance de présentation du système de formation aux parents de 10 ^{ème} année par des experts de l'OFPC	3	18	mise en place rentrée 2019-2020	19 (1 par année par CO)	En hausse
2.4.2 Taux de parents ayant participé à une séance	-	43%	80%	100%	En hausse

Les parents sont des acteurs centraux dans l'aide au choix scolaire ou professionnel de leur enfant.

Ces indicateurs permettent de suivre la mise en place de séances spécifiques et centralisées de présentation du système de formation aux parents de 10^{ème} et 11^{ème} année, avec un accent particulier sur les filières professionnelles et leurs passerelles. Ils mesurent également la participation des parents à ces séances.

2.4.1 Séances de présentation du système de formation

Pendant l'année scolaire 2019-2020, une soirée IOSP a été planifiée pour les parents de 10^{ème} dans chaque établissement. Elle devait se dérouler au plus tard en février 2020. Un seul établissement, ayant planifié cette séance en mai, n'a pas pu l'organiser en raison de la fermeture des écoles liée au Covid.

2.4.2 Participation aux séances

Cet indicateur renseigne le taux de parents qui ont participé aux séances d'information centralisées sur la base d'une estimation des directions d'établissements (valeur moyenne). A noter qu'on constate une grande variation de participation entre les divers CO et en fonction de la formule choisie. Dans certains établissements, la présentation du système de formation post-CO et des moyens d'informations relatifs à l'IOSP ont été effectués dans le cadre des séances traditionnelles des parents, et dans d'autres à l'occasion d'une séance ad hoc portant exclusivement sur l'IOSP.

Etant donné que la plupart des soirées de parents ont été annulées en automne à cause de la pandémie, l'OFPC a décidé, en accord avec la DGEO, d'élaborer des capsules vidéo de présentation de l'IOSP. Elles devraient être prêtes en janvier 2021 et mises en ligne pour que les parents puissent les visionner depuis chez eux et tout de même obtenir, par ce biais, les informations principales habituellement transmises lors des soirées de parents.

Public cible élèves

Ces indicateurs permettent de mesurer si les élèves :

- participent aux manifestations d'information et de promotion des métiers;
- effectuent des stages;
- réalisent le bilan d'orientation, introduit en 10^{ème} année en 2019-2020.

Le Covid a malheureusement empêché le déroulement d'une partie de ces actions pendant l'année observée.

Participation des élèves

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur actuelle	HORIZON		
			Cible à court terme	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur
Indicateurs de moyens					
2.5 Inciter à participer à des événements, à faire des stages et concrétiser un choix					
2.5.1 Taux d'élèves ayant visité un CFP en 10 ^{ème} et 11 ^{ème}	10%	~1'442 visites d'élèves (17%)	40%	65%	En hausse
2.5.2 Taux d'élèves ayant participé à des événements de promotion de l'apprentissage par année de scolarité	100%	-	80%	90%	En hausse
2.5.3 Nombre de stages effectués par les élèves du CO	2'553	2'111	~4'300	~4'300	En hausse
2.5.4 Taux d'élèves ayant réalisé un bilan d'orientation en 10 ^{ème}	-	-	100%	100%	En hausse

2.5.1 Visites des CFP

Les visites des Centres de formation professionnelle (CFP) constituent l'activité phare des élèves de 10^{ème} année. Durant l'année scolaire 2019-2020, 1'442 élèves de 10^{ème} et 11^{ème} années, toutes sections confondues, ont participé aux portes ouvertes des CFP (hors commerce et santé-social). Le taux de 17% est une estimation basée sur le principe qu'un élève ne fait qu'une seule visite. Il est donc indicatif, puisqu'un élève pourrait avoir participé à plusieurs portes ouvertes.

La session 2020 des portes ouvertes des trois centres de formation CFPT, CFPC et SHR, incluant la première édition des GenevaSkills², a remporté un vif succès auprès des élèves du canton. La journée du vendredi 31 janvier 2020, réservée exclusivement aux classes des cycles d'orientation, a permis à près de 900 élèves de découvrir plus de 60 formations dispensées dans les trois centres de formation.

A noter que la comparaison avec l'année précédente n'est pas possible, car la valeur renseignée de 10% portait uniquement sur les portes ouvertes de trois CFP et ne comprenait que les élèves des sections LC et CT.

Etant donnée la situation sanitaire, les portes ouvertes des CFP se tiendront sous une forme virtuelle en 2021. Cet indicateur ne pourra donc pas être renseigné sous le format actuel dans le prochain rapport. Des réflexions sont menées sur la manière de considérer la participation à ces événements en ligne.

²Les GenevaSkills sont les championnats genevois des métiers. 135 apprenti-e-s genevois-e-s de 13 professions se sont affronté-e-s lors de cette première édition en vue des qualifications pour les SwissSkills 2020 à Berne. La prochaine édition est prévue en 2022.

2.5.2 Participation aux événements

Les grands événements ayant été annulés au printemps 2020 (SwissSkills, Journées Européennes des Métiers d'Art (JEMA)) en raison de la crise sanitaire, la valeur de cet indicateur ne peut pas être renseignée.

Plusieurs initiatives sont prévues en 2020-2021 pour pallier l'annulation de nombreux événements en présentiel : promotion des SwissSkills connect, proposant la découverte en ligne de profils de jeunes talents, ainsi que des vidéos et moments de chat en direct. Les Zooms Métiers organisés par l'OFPC sont d'ores et déjà organisés en ligne (où leur fréquentation est quasiment identique à celle de l'événement en présentiel) et une version Covid-compatible du Printemps de l'apprentissage est actuellement en préparation. Ces nouvelles offres en ligne permettent de mettre en valeur la formation professionnelle, quel que soit le contexte sanitaire.

2.5.3 Stages

Cet indicateur a été totalement revu. Il n'est plus formulé en pourcentage mais en valeur pour inclure dorénavant les stages de l'ensemble des élèves, toutes sections confondues. Il tient également compte du fait que les élèves, n'ayant pas trouvé une place de stage, peuvent dorénavant remplacer le stage par la participation à deux Zoom Métiers.

La valeur renseignée pour l'année 2019-2020 a été sensiblement impactée par l'arrêt des stages au moment du premier semi-confinement : 1'899 élèves ont ainsi effectué un stage durant cette année scolaire, dont 1'638 en 11^{ème} année, 223 en 10^{ème} et 7 en 9^{ème}. Ils étaient au total 2'553 en 2018-2019.

La période de stage a été élargie aux élèves de 10^{ème}. En 2019-2020, le Service de l'information scolaire et professionnelle de l'OFPC, qui organise les Zooms Métiers, a validé 500 attestations, ce qui correspond à 250 stages. Pour la saison 2020-2021, une vingtaine d'attestations ont été validées avant l'arrêt des Zooms en présentiel, fin octobre.

2.5.4 Bilan d'orientation

L'objectif du bilan d'orientation de 10^{ème} année, introduit à la rentrée 2019-2020, est de mettre le/la jeune en démarche d'orientation en l'incitant à se poser des questions concrètes sur son projet scolaire ou professionnel. Le bilan comporte deux parties, l'une pour les élèves et l'autre pour les parents qui sont ainsi invités à se positionner par rapport au projet de leur enfant. L'ensemble des élèves et parents devront rendre ce bilan rempli et signé à l'enseignant-e.

En raison du Covid, le bilan n'a pas pu être réalisé par l'ensemble des élèves. Il est prévu que l'enseignant-e accueillant ses élèves en début de 11^{ème} année en 2020-2021 s'assure que le bilan d'orientation de fin de 10^{ème} ait bien été complété par ces derniers.

Les données permettant de renseigner cet indicateur seront ainsi seulement disponibles dès la prochaine édition du rapport.

3. CONCLUSION

Le Conseil rappelle l'importance du renforcement de l'IOSP dans l'objectif d'augmenter l'entrée directe en apprentissage des jeunes issus du Cycle d'orientation.

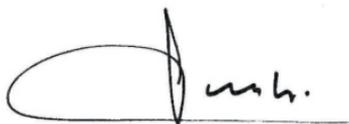
Dans le contexte particulier de la crise sanitaire et de la fermeture des écoles, certains indicateurs du présent rapport n'ont pas pu être renseignés. En effet plusieurs grands événements et activités d'information et d'orientation à destination des élèves ou des parents ont dû être annulés ou reportés. En outre, plusieurs indicateurs seront revus ou complétés car ils ne renseignent que partiellement la diversité des actions menées. D'autres encore seront renseignés pour la première fois dès la prochaine édition du rapport, permettant ainsi d'avoir une vue d'ensemble des moyens déployés.

Le Conseil relève que malgré les impacts de la crise économique et sanitaire sur la formation professionnelle, les entreprises formatrices ont maintenu leurs efforts de formation et que davantage de nouvelles entreprises ont proposé des places d'apprentissage pour la première fois à la rentrée 2020-2021.

Le déploiement du dispositif IOSP doit se poursuivre en vue d'atteindre les cibles ambitieuses fixées. Il s'agit en particulier d'élargir le dispositif GO-Apprentissage à l'ensemble des 19 Cycles d'orientation du canton, de renforcer la dotation horaire du cours IOSP pour l'ensemble des élèves de 10^{ème} et 11^{ème} année et d'assurer des interventions plus soutenues en classe des psychologues conseillers-ères en orientation de l'OFPC. Des moyens supplémentaires seront dès lors nécessaires.

Enfin, le Conseil souhaite qu'une attention particulière soit portée au renforcement de l'IOSP dans le cadre de la réforme du Cycle d'orientation (CO22).

Pour le bureau du CIF



Frank Sobczak

Président



Françoise Weber

Vice-Présidente

4. ANNEXES

Annexe 1 : Tableau de synthèse des indicateurs

Annexe 2 : Cartographie IOSP 2019-2020

Annexe 1 Tableau de synthèse des indicateurs IOSP (pour rapport 2021)

(2ème rapport du bureau du CiF à la Commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport du Grand Conseil)

Objectifs et indicateurs	Valeur du rapport 2020	Valeur du rapport 2021	HORIZON			
			Cible à court terme (données 2021)	Cible fin législature (données 2023)	Evolution souhaitée de l'indicateur	
Indicateurs de performance						
1.1 Suivre l'évolution des orientations à la fin du CO et la linéarité des parcours						
1.1.1 Taux d'entrée en FP à l'issue de la 11 ^{ème}	19.0%	18.5%	20%	22%	En hausse	
a) Taux d'entrée en FP duale à l'issue de la 11 ^{ème}	4.0%	3.9%	6%	8%	En hausse	
1.2 Assurer une cohérence dans le choix d'orientation à la sortie du CO et à la fin de la 1ère année dans l'ESII						
1.2.1 Taux de transfert à l'issue de la 1ère année de l'ESII	10.4%	9.2%	10%	9%	En baisse	
1.2.2 Âge d'entrée en apprentissage dual						
a) Âge moyen	20.2 ans	20.3 ans	-	-	En baisse	
b) Âge médian	19.3 ans	19.4 ans	-	-	En baisse	
Indicateurs de moyens						
Public cible	2.1 Augmenter la dotation horaire pour l'IOSP					
Enseignant-e-s	2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 10 ^{ème} année					
	a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	Identique
	b) LC	0.5	0.5	1.5	1.5	En hausse
	c) CT	0.5	0.5	1.5	1.5	En hausse
	2.1.1 Nombre de périodes attribuées pour l'IOSP en 11 ^{ème} année					
	a) LS	0.5	0.5	0.5	0.5	En hausse
	b) LC	0.5	0.5	1.5	1.5	En hausse
	c) CT	1.5	1.5	1.5	1.5	Identique
	2.1 Renforcer la formation continue des enseignant-e-s en IOSP					
	2.1.2 Taux de maîtres de classe du CO qui effectuent au moins une visite par année en entreprise dans le cadre de la formation continue ou qui suivent une formation catalogue	0%	-	50%	100%	En hausse
2.1.3 Taux de maîtres de classe du CO en activité qui ont participé à un recyclage IOSP	98%	100%	100%	100%	En hausse	
2.1.4 Nombre d'établissements qui organisent une demi-journée de formation annuelle	3	6	19	19	Maintenir à 19	
2.2 Renforcer la collaboration des conseiller-ères de l'OFPC dans la délivrance des prestations IOSP						
2.2.1 Nombre moyen d'interventions en classe						
a) en 10 ^{ème} année	0	0,6	3 interventions p/an p/classe		En hausse	
b) en 11 ^{ème} année	1	1,3	2 interventions p/an p/classe		En hausse	
2.2.2 Taux d'élèves reçus par les PSYCOSP						
a) en 10 ^{ème} année	6%	5%	10%	15%	En hausse	
b) en 11 ^{ème} année	42%	43%	40%	35%	En baisse	
2.3 Renforcer la participation des milieux professionnels						
2.3.1 Nombre d'événements assurés par les entreprises ou associations professionnelles dans les CO	-	-	-	-	-	
2.3.2 Nombre d'événements organisés conjointement par les CFP et les entreprises / associations professionnelles	-	-	-	-	-	
2.3.3 Nombre de visites proposées par les CFP pour les élèves du CO	-	-	-	-	-	
2.3.4 Nouvelles entreprises offrant des places d'apprentissage	207	251	257	307	En hausse	
2.4 Améliorer l'information et anticiper l'information dès la 10^{ème} année						
Parents	2.4.1 Séance de présentation du système de formation aux parents de 10 ^{ème} année par des experts de l'OFPC	3	18	mise en place rentrée 2019-2020	19 (1 par année par CO)	En hausse
	2.4.2 Taux de parents ayant participé à une séance	-	43%	80%	100%	En hausse
2.5 Inciter à participer à des événements, à faire des stages et concrétiser un choix						
Elèves	2.5.1 Taux d'élèves ayant visité un CFP en 10 ^{ème} et 11 ^{ème}	10%	-1'442 visites d'élèves (17%)	40%	65%	En hausse
	2.5.2 Taux d'élèves ayant participé à des événements de promotion de l'apprentissage par année de scolarité	100%	-	80%	90%	En hausse
	2.5.3 Nombre de stages effectués par les élèves du CO	2'553	2'111	-4'300	-4'300	En hausse
	2.5.4 Taux d'élèves ayant réalisé un bilan d'orientation en 10 ^{ème}	-	-	100%	100%	En hausse



Cartographie IOSP 2019-2020

Cartographie réalisée sur la base d'un questionnaire google forms diffusé aux RD IOSP.
Sur les 19 établissements, 11 ont répondu.

	Non	Oui
	Une formation interne IOSP à l'intention des enseignant-e-s a-t-elle été organisée ?	45%
Formation interne	Exemples de formations	
	Appropriation et utilisation du classeur de 10 ^e et du bulletin d'orientation	
	1/2 journée : présentation de la part de la doyenne du CFPP Madame Camille Riou et Monsieur Julien Frey doyen au CFPC, suite à la présentation nous avons organisé 4 ateliers : 1) Présentation du nouveau matériel 10 ^e 2) CV et lettre de motivation 3) Entretien d'embauche 4) Orientation	
	demi-journées _ visite des différents CFP _ réunion de groupes par degré sur une période	
	3 heures de cours pour les MdC 9 ^e , 3h pour les MdC 10 ^e , 3h pour les MdC 11 ^e	
	trois ateliers à choix durant une conférence des maîtres: un sur la connaissance générale du réseau de formation genevois; un sur la connaissance des HES-SO; un sur CV, lettre, réseau et entretien d'embauche. Les intervenants invités venaient de l'OFPC.	
	Une demi-journée a été programmée le 30 mars mais vu le confinement elle a été annulée.	
	Présentation au format PowerPoint du nouveau classeur IOSP et du site "Disciplines CO" : 1 période par degré d'enseignement	

	Non	Oui
	Est-ce que des projets IOSP (à l'intention des élèves ont été organisés dans votre établissement) ?	18%
Projets d'établissement	Exemples de projets IOSP menés	
	Participation des élèves de 9 ^e à la demi-journée des élèves sans stage	
	Evénement de type village des métiers, Evénements organisés par les conseillères ou conseillers GO, Atelier Jeunes pour les 11 ^e	
	Visites d'entreprises, Evénement de type village des métiers, préparation aux entretiens d'embauche (simulation) ; présentation d'un intervenant de l'EHG dans chaque classe de 11 ^e	
	Coaching insertion	
	Préparation des classes pour le printemps de l'apprentissage avec intervention du RD IOSP dans plusieurs classes de 11 ^{èmes} , organisation visites des CFP sur inscription individuelle motivée des élèves (pas par classe) en janvier (portes ouvertes)	
Atelier "entretien d'embauche" mené par la conseillère en placement		Certains projets n'ont pas pu aboutir suite à la situation sanitaire

Projets de classe		Non	Oui
	Dans votre établissement y'a-t-il eu des projets de classe relatifs à l'IOSP	36%	64%
	Exemples de projets de classe IOSP menés		
	Semaines de stage imposées en 10CT, 11 LC et 11 CT - Atelier et dans plusieurs 10 LC à l'initiative du maître de classe		Certains projets n'ont pas pu aboutir suite à la situation sanitaire
	11 CT : visites régulières en CFP et 11LS: invitation de plusieurs intervenants de milieux prof. différents en classe		
	Toutes les 11 ^e se sont rendus en médiathèque où la médiathécaire leur a présenté le "coin" Cité des métiers. Elle leur a présenté les fiches INFOP à jour de la Cité des métiers. Ils ont pu emprunter des documents. Des classes de 10 ^e me ont suivi le même cheminement.		
	2-3 classes, visite aux Swisskills en septembre		

Autres actions		Non	Oui
	D'autres actions IOSP ont-elles été engagées ?	50%	50%
	Autres actions IOSP menées		
	Demi-journée sur la création d'une séquence 10 ^e sur l'IOSP		Certains projets n'ont pas pu aboutir suite à la situation sanitaire
	Montage des dossiers pour le printemps de l'apprentissage spécial cycle avec une permanence en P5. Accueil du pôle santé social pour présentation à toutes les 11 ^{èmes} . Accueil d'anciens élèves pour présenter leurs parcours post obligatoire		
	Préparation d'un projet pour les classes de 10 ^e avec l'association des parents d'élèves "Parcours de vie" avec l'invitation sur une heure de cours dans chaque classe de 10 ^e me de cinq personnes (jeunes en formation et adultes venant présenter leur parcours). Ce projet sera mis en place en janvier 2021. -Stage obligatoire pour toute la volée des 11 ^e -Préparation par un petit groupe d'enseignants, la RD IOSP, le doyen et la conseillère en orientation du contenu des cours pour l'heure supplémentaire IOSP (10LC, 10CT) avec un projet d'implication de l'élève pour une restitution lors d'une soirée où ses parents sont invités.		
	Un enseignant a développé un formulaire afin d'intéresser les élèves à un métier particulier. Les élèves présentaient ensuite ce métier à leurs camarades lors de l'heure de IOSP. Ce formulaire a été mis à la disposition des enseignant-e-s.		
	Regroupement des bilans d'orientation de fin de 10 ^e suivi d'un archivage (scan disponible pour la PSYCOSP) et d'une redistribution aux futurs maîtres de classe de 11 ^e .		