



Date de dépôt : 8 octobre 2025

Rapport du Conseil d'Etat **au Grand Conseil sur le dispositif d'information et d'orientation** **scolaires et professionnelles (IOSP) au cycle d'orientation**

L'article 79, alinéa 4, de la loi sur l'instruction publique, du 17 septembre 2015, (LIP; rs/GE C 110), donne mission au bureau du Conseil interprofessionnel pour la formation (CIF) de garantir la mise en œuvre de la prestation de préparation au choix scolaire et professionnel et l'invite à rendre un rapport annuel sur l'atteinte des objectifs à la commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport.

Le document joint est le sixième rapport annuel émanant du bureau du CIF portant sur l'année 2024. Son format a été revu en cohérence avec la priorité 4¹ du CIF, « Renforcer l'information et l'orientation scolaires et professionnelles, en particulier au cycle d'orientation ». Les indicateurs définis sont organisés selon 3 axes : renforcer la prestation IOSP, valoriser la filière de formation professionnelle et consolider la participation des milieux professionnels dans l'IOSP.

A noter que, suite au récent rapport du service d'audit interne (SAI) sur le pilotage de la politique d'information et d'orientation des élèves, des réflexions sont menées par le département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP) pour clarifier les responsabilités en matière de pilotage, en particulier de la prestation de préparation au choix scolaire et professionnel, et pour identifier des indicateurs complémentaires visant à attester la délivrance de cette prestation.

Dans le cadre de cet audit, le CIF rappelle son rôle de commission consultative. Conformément à ses attributions en matière d'orientation et de

¹ Priorités du conseil interprofessionnel pour la formation 2023-2028 :
<https://www.ge.ch/document/33789/telecharger>

formation professionnelles, et fort de sa composition tripartite, il souhaite, à travers ce rapport, fournir une analyse, formuler des propositions et s'assurer de l'implication des associations et des entreprises dans le dispositif IOSP. Une révision de l'article 79, alinéa 4 LIP est envisagée afin de lever toute ambiguïté à ce sujet.

Résumé

Le dispositif IOSP au cycle d'orientation (CO) poursuit son renforcement sur la base des lignes directrices adoptées en 2024 (bilan d'orientation et CV en 10^e année, stage obligatoire pour l'ensemble des élèves, séance d'information aux parents en 10^e année).

Par ailleurs, 2025 offrira l'occasion à l'ensemble des élèves de 10^e année de se rendre aux championnats des métiers SwissSkills, ainsi qu'à tous les élèves de 8P, des 3 années du CO et de 1^{re} année de l'enseignement secondaire II (ESII) de visiter l'exposition cité-métiers.ch à Palexpo.

On relève également un renforcement de la participation des milieux professionnels dans l'IOSP, à travers la poursuite du dispositif des référents métiers et de l'utilisation des plateformes numériques de l'Association paritaire pour la formation professionnelle (APFP) permettant de faciliter l'information et l'orientation du public (monparcours.ch) et la recherche de places de stage (GeStage.ch).

Globalement, les transitions vers les formations professionnelles après le CO sont plutôt stables ces dernières années. On observe depuis 2 ans une légère baisse des formations plein temps et une légère hausse des formations duales (5,3% contre 4,4% en 2024). A noter que le taux de 5% est dépassé pour la première fois à la rentrée 2024-2025 relative à l'apprentissage, ce qui peut s'expliquer par la généralisation du dispositif Go-Apprentissage dans l'ensemble des établissements.

Malgré ce résultat encourageant, le développement des places d'apprentissage en entreprise reste un enjeu central dans le canton. Rappelons que Genève est le canton qui connaît le taux d'apprenties et apprentis le plus bas de Suisse (1,6% contre 4,2% en moyenne suisse) et que le nombre de places d'apprentissage non repourvues y est très faible (près de 3%). Ce contexte est peu favorable pour les jeunes du CO qui sont en concurrence directe avec des profils plus âgés, alors que l'objectif partagé du CIF et du Conseil d'Etat est de favoriser l'entrée directe en apprentissage, en particulier dual.

Pour augmenter et diversifier les places d'apprentissage, les pistes déjà envisagées restent d'actualité : campagne de sensibilisation et de promotion

de l'apprentissage auprès des entreprises, modalités de formation innovantes, meilleure reconnaissance des formatrices et formateurs en entreprise, mesure permettant de favoriser les entreprises formatrices lors des procédures d'adjudication des marchés publics (gré à gré et sur invitation), réflexion sur les conditions cadres de l'apprentissage, ainsi que mise en place de mesures incitatives voire contraignantes.

Au bénéfice de ces explications, le Conseil d'Etat vous invite à prendre acte du présent rapport.

AU NOM DU CONSEIL D'ÉTAT

La chancelière :

Michèle RIGHETTI-EL ZAYADI

Le président :

Thierry APOTHÉLOZ

Annexe :

Sixième rapport du Conseil interprofessionnel pour la formation sur le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au cycle d'orientation, août 2025

Dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) au Cycle d'orientation

Rapport du bureau du Conseil interprofessionnel
pour la formation à la Commission de l'enseignement,
de l'éducation, de la culture et du sport du Grand Conseil

6^{ème} rapport annuel - août 2025

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES ABREVIATIONS	3
1. CONTEXTE	4
1.1 Cadre légal	4
1.2 Le dispositif IOSP	4
1.3 Travaux et priorités du CIF	8
2. SUIVI DES ACTIONS ET MESURES DÉFINIES PAR LE CIF	8
3. INDICATEURS	10
3.1 Indicateurs de moyens.....	11
3.2 Indicateurs de performance	15
3. CONCLUSION.....	17
4. ANNEXES	18

LISTE DES ABREVIATIONS

APFP	Association paritaire pour la formation professionnelle UAPG-CGAS
CDFP	Commission des directeurs des centres de formation professionnelle
CFP	Centre de formation professionnelle
CGAS	Communauté genevoise d'action syndicale
CIF	Conseil interprofessionnel pour la formation
CO	Cycle d'orientation
CT	Section communication et technologies
DGEO	Direction générale de l'enseignement obligatoire
DIP	Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse
ECG	École de culture générale
EP	École primaire
ES II	Enseignement secondaire II
FETG	Futur en tous genres
ForPro	Fondation pour la promotion et la valorisation de la formation professionnelle
IOSP	Information et orientation scolaires et professionnelles
LC	Section langues vivantes et communication
LIOSP	Loi sur l'information et l'orientation scolaires et professionnelles
LIP	Loi sur l'instruction publique
LS	Section littéraire-scientifique
MINT	Mathématiques, informatique, sciences naturelles et technique
OFPC	Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue
PCT	Profil de compétences transversales
PSYCOSP	Psychologue conseillère et conseiller en orientation
RD	Responsable de discipline
SEE	Service enseignement et évaluation de l'enseignement obligatoire
SISP	Service de l'information scolaire et professionnelle
UAPG	Union des Associations patronales genevoises

1. CONTEXTE

1.1 Cadre légal

L'article 79 al. 4 de la loi sur l'instruction publique (LIP), modifié le 1^{er} août 2018, stipule que « le bureau du conseil interprofessionnel pour la formation garantit la mise en œuvre de la prestation de préparation au choix scolaire et professionnel et qu'il rend un rapport annuel sur l'atteinte des objectifs à la commission de l'enseignement, de l'éducation, de la culture et du sport du Grand Conseil ».

1.2 Le dispositif IOSP

La prestation de préparation au choix scolaire et professionnel, communément appelée IOSP (Information et orientation scolaires et professionnelles), est l'une des trois prestations de la politique cantonale d'information et d'orientation prévues par l'article 11 de la loi sur l'information et l'orientation scolaires et professionnelles (LIOSP).

L'IOSP est une activité pédagogique déployée dans les établissements scolaires. Elle a pour objectifs de permettre aux élèves de découvrir leurs intérêts et aptitudes, d'apprendre à trouver l'information dont ils ont besoin et de leur donner les outils afin d'élaborer un projet. Elle doit également informer les élèves sur les professions, les débouchés et les réalités économiques.

La prestation de préparation au choix scolaire et professionnelle implique de nombreux acteurs. Elle est composée :

- d'activités pédagogiques menées par les maîtresses et maîtres de classe pendant les trois années du CO (cours IOSP) ;
- d'interventions de conseillères et conseillers de l'OFPC dans les classes ;
- d'activités phares destinées à faire connaître le monde du travail (en 9^e, Journée Futur en tous genres, en 10^e, Village des métiers et visite des SwissSkills – tous les deux ans –, stage en entreprise obligatoire entre la 10^e et la 11^e, et pour l'ensemble des élèves tous les trois ans, visite de la cité-métiers.ch, l'expo), organisées en collaboration avec les milieux professionnels et d'autres acteurs tels que le bureau de promotion de l'égalité et de prévention des violences (BPEV).

Des périodes d'enseignement de l'IOSP sont intégrées à la grille horaire des élèves durant les trois années de scolarité du CO :

- en 9^e, neuf périodes de 45 minutes sont dispensées sur l'année ;
- en 10^e et 11^e années, une période d'enseignement est dispensée tous les 15 jours à l'ensemble des élèves ce qui équivaut à 18 périodes en 10^e et 19 périodes en 11^e de 45 minutes sur l'année ;
- une période supplémentaire est dispensée chaque semaine aux élèves de 10^e et 11^e CT et LC.

En matière de formation du corps enseignant, l'ensemble des nouvelles maîtresses et nouveaux maîtres de classe bénéficient d'un accompagnement et d'une formation obligatoire leur présentant le cadre légal, institutionnel et pédagogique de l'IOSP, les voies de formation après le CO et un panorama des ressources à disposition.

Mise en œuvre du dispositif IOSP

Les mesures suivantes ont été mises en place durant l'année scolaire 2023-2024 :

- Généralisation aux 19 établissements du dispositif GO-Apprentissage.
- Élaboration du plan de cheminement en 11^e année, proposé au corps enseignant IOSP pour les séquences pédagogiques, afin de les aider à organiser les ressources, apporter une cohérence entre les établissements et mieux orienter les élèves.
- Participation à l'organisation de l'enquête menée par ForPro sur le choix d'orientation pour les jeunes de 11^e année du CO et 1^{re} année de l'ESII.
- Élargissement de la diffusion du journal *Le Génie des Métiers* de l'OFPC à l'ensemble des parents du CO, aux parents des élèves de 1^{re} année de l'ESII, de l'ACCESS II, du centre de formation préprofessionnelle, des élèves des écoles privées (niveaux secondaires I et II), ainsi qu'aux bénéficiaires de la prestation CAP Formations. Le journal est également transmis au-delà du cercle scolaire, notamment auprès des maisons de quartier, de la Fondation officielle de la jeunesse, des communes et des associations professionnelles.
- Modification du *Cahier de l'élève* pour la journée Futur en tous genres 2024, afin d'optimiser son utilisation et de favoriser la participation croisée (encouragement à accompagner sur son lieu de travail une personne de son entourage qui exerce un métier pratiqué majoritairement par des personnes de l'autre genre).
- Introduction en phase pilote en 9^e de l'instrument profil de compétences transversales (PCT) au sein d'un établissement du CO. Ce nouvel outil vise à permettre aux élèves de mieux se connaître, d'identifier leurs forces, de se projeter dans leur futur scolaire et/ou professionnel, de valoriser des compétences qui ne sont pas mentionnées dans leur bulletin scolaire et de renforcer leur estime de soi. Ainsi, les élèves explorent et s'approprient 28 compétences transversales (méthodologiques, sociales et personnelles), s'autoévaluent, apprennent à mettre en valeur ces compétences sur un C.V., une lettre de motivation ou lors d'un entretien d'embauche, et identifient les compétences requises pour leurs projets futurs.

Ils reçoivent une attestation de compétences transversales, mettant en lumière les trois compétences qui les définissent le mieux.

- Expérimentation du projet pilote MANUFACTO, proposé par la fondation Hermès et l'association Métiers d'Art Genève afin de faire découvrir aux élèves un métier de la main et les différents savoir-faire qui y sont liés. L'activité s'étend sur douze semaines. Sont concernées une classe à l'EP et une classe au CO. Une classe de 8P (17 élèves) à l'école Hugo-de-Senger confectionne une trousse en cuir. Une classe de 11^e LS (24 élèves) au CO de la Florence confectionne une lampe en bois.

De nombreux autres projets IOSP visant notamment à se dégager des stéréotypes en matière d'orientation ont été menés auprès des élèves et du corps enseignant du primaire et du CO. Par exemple :

- Ateliers proposés par MOD-ELLE¹, Swiss TecLadies², Elargis tes Horizons³.
- Eugénie dans les écoles⁴ (projet du Plan d'action pour promouvoir une représentation équilibrée des sexes dans les filières MINT pour l'enseignement primaire).
- Concours « Les Olympes de la parole »⁵.
- Cycle de conférences « Égalité et genre en contexte éducatif », notamment *Qu'entend-on par orientations scolaire et professionnelle en lien avec les filières MINT ? En quoi cette question concerne-t-elle le milieu scolaire.*

Pour la rentrée 2024-2025, les actions suivantes sont en cours :

- Il a été rappelé aux directions des CO et RD IOSP que le bilan d'orientation doit être complété par les élèves et leurs parents en fin de 10^e et que l'ensemble des élèves est amené à élaborer un C.V. dans le cadre du cours d'IOSP.
- Les élèves de l'ensemble des sections (CT, LC et LS) doivent désormais bénéficier d'un stage de 2 à 5 jours entre le deuxième semestre de 10^e et le premier semestre de 11^e.
- Un renforcement de la communication aux parents des élèves de 10^e avec des interventions de partenaires (SISP, ECG, CDFP, Collège) dans les soirées dédiées à l'IOSP. La dimension genre sera également renforcée dans ces séances en lien avec le plan MINT/Care en cours de validation.
- Déploiement en 9^e de l'instrument *profil de compétences transversales* (PCT) dans l'ensemble des établissements.
- Introduction en 10^e en phase pilote de l'instrument *profil de compétences transversales* (PCT) au sein d'un établissement du CO, soit environ 300 élèves.
- Reconstitution du projet pilote MANUFACTO, proposé par la fondation Hermès et MAG. Une classe de 7P (24 élèves) à l'école de la Tambourine confectionne une lampe en bois

¹ Le projet Modèles d'Avenir, porté par l'association MOD-ELLE, propose des animations dans des classes de 7P où des professionnelles issues de divers horizons présentent leur métier. Ces échanges visent à élargir les perspectives professionnelles des élèves et à encourager une réflexion ouverte, déconstruisant ainsi les stéréotypes de genre.

² Porté par l'Académie Suisse des Sciences Techniques, Swiss TecLadies propose deux activités qui concernent les élèves du CO des camps pour les filles de 12 à 15 ans permettant de découvrir la diversité de l'informatique et de la technique, notamment grâce à des ateliers interactifs, excursions, activités de loisirs et visites d'entreprises. Le mentorat pour les jeunes femmes de 14 à 19 ans offre la possibilité d'explorer les sciences et la technique au travers d'activités variées. Chaque mentore accompagne et soutient personnellement une mentorée durant toute la durée du programme.

³ Élargis tes Horizons Genève est une association à but non lucratif qui encourage les filles de 11 à 14 ans à s'orienter vers les métiers issus des disciplines MINT, en proposant des ateliers interactifs et un événement biennal d'envergure. Ces activités permettent aux participantes de rencontrer des professionnelles, afin de lutter contre les stéréotypes de genre et de promouvoir ces filières auprès des jeunes filles.

⁴ Le projet Eugénie dans les écoles, porté par le réseau Femmes et SIA, propose des ateliers dans les classes de 2P et 5P. Basés sur le livre « Ingénieuse Eugénie », ces ateliers visent à promouvoir l'égalité des chances et à encourager la relève dans les métiers techniques, en particulier chez les filles, en déconstruisant les stéréotypes de genre dès le plus jeune âge.

⁵ Projet de l'Association genevoise des femmes diplômées des universités (AGFDU) proposant un concours pédagogique en lien avec les stéréotypes de genre. Il vise à développer un regard critique sur les représentations et revendiquer l'égalité entre filles et garçons dans leur choix d'orientation.

et d'une classe de 10^e LC (19 élèves) du CO de Sécheron confectionne une trousse en cuir.

- Formation institutionnelle obligatoire « L'IOSP sous le prisme du genre » organisée pour former les conseillères et conseillers en orientation, GO-Apprentissage et sociaux, ainsi que les référentes et référents métiers IOSP.
- Création d'un groupe de travail OFPC-DGEO afin de créer un kit de présentation des filières professionnelles pour les parents et les élèves de 9^e.
- Création d'un groupe de travail afin de mettre à jour et compléter les fichiers de l'élève pour l'IOSP en 9^e, 10^e et 11^e années, intégrant également l'instrument PCT et la préparation de la journée Futur en tous genres. Ce portfolio, composé de fichiers pour les élèves, leur permet d'explorer les différentes filières de formation, de se familiariser avec les ressources et les plateformes à disposition, de se questionner sur leurs intérêts scolaires et/ou professionnels, d'élaborer leurs projets et enfin de mettre en œuvre les différentes actions requises à leur réalisation.

SYNTHÈSE DES OBJECTIFS DES FICHIERS IOSP 9^e – 10^e – 11^e

	9 ^e	10 ^e	11 ^e
Travaux de réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender le monde du travail • S'éloigner des stéréotypes de genre dans les choix d'orientation • Découvrir les compétences transversales (PCT) 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les filières de formation et les métiers • Explorer des possibilités d'orientation indépendamment des stéréotypes de genre • Identifier ses intérêts et ses compétences transversales (PCT) 	<ul style="list-style-type: none"> • S'informer sur les filières de formation et les métiers répondant à ses intérêts et compétences • Découvrir des ressources pour assumer des choix atypiques • Valoriser ses intérêts et ses compétences transversales (PCT) dans son projet d'orientation <p>→ Choix d'orientation</p>
Travaux pratiques	<ul style="list-style-type: none"> • Effectuer un stage d'une journée (FETG) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et effectuer un stage de découverte (2 à 5 jours) • Créer son Curriculum Vitae • Bilan d'orientation 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher et effectuer un stage de confirmation (2 à 5 jours) • Rédiger une lettre de motivation <p>→ Dossier de candidature</p>

Pour l'année scolaire 2025-2026, les actions suivantes sont notamment prévues :

- Déploiement du nouveau fichier de l'élève en 9^e et 10^e années
- Déploiement de l'instrument profil de compétences transversales (PCT) en 10^e année dans l'ensemble des établissements
- Introduction en phase pilote de l'instrument *profil de compétences transversales* (PCT) en 11^e année au sein d'un établissement du CO
- Création d'un plan de cheminement pour les 9^e et réactualisation des plans de cheminement des élèves de 10^e et 11^e
- L'ensemble de la volée de 10^e année se rendra aux SwissSkills en septembre 2025
- L'ensemble des élèves de 8^e, 9^e, 10^e, 11^e et 1^{ère} année de l'ESII visiteront la cité-métiers.ch, l'expo en novembre 2025.

1.3 Travaux et priorités du CIF

Le Conseil interprofessionnel pour la formation a inscrit le renforcement de l'IOSP, en particulier au Cycle d'orientation dans ses [Priorités 2023-2028](#), avec l'objectif de renforcer la prestation IOSP, de valoriser la formation professionnelle et de consolider la participation des milieux professionnels dans l'IOSP (voir document en annexe).

Pour remplir le mandat institué par l'article 79 al. 4 de la LIP, le bureau du CIF s'est notamment doté des moyens suivants :

- Élaboration d'une nouvelle mouture du rapport pour la législature en lien avec les actions et mesures définies dans la Priorité 4 du CIF.
- Poursuite des travaux du groupe de travail chargé de renseigner les indicateurs définis et de leur évolution.
- Échanges sur les résultats obtenus et évolutions souhaitées lors des séances du bureau du CIF.

2. SUIVI DES ACTIONS ET MESURES DÉFINIES PAR LE CIF

Cette partie du rapport sert à assurer un suivi des actions et les principales mesures définies par le CIF. En outre, un certain nombre d'indicateurs ont été définis pour illustrer l'évolution.

Renforcer la prestation IOSP

Pour rappel, les lignes directrices suivantes ont été adoptées en 2024 :

- **L'ensemble des élèves et parents doivent remplir le bilan d'orientation en fin de 10^e et l'ensemble des élèves doivent être amenés à élaborer leur CV.**

Un sondage sera réalisé en mai 2025 auprès de l'ensemble des maîtresses et maîtres de classe (qui enseignent l'IOSP) pour s'assurer que les bilans d'orientation en fin de 10^e soient remplis. Il permettra également de s'assurer de la rédaction du C.V. par les élèves.

- **L'ensemble des élèves de CT, LC et LS doivent bénéficier d'un stage de 2 à 5 jours durant leur parcours au Cycle d'orientation.**

L'information a été donnée à l'ensemble des directions, ainsi qu'aux RD IOSP. Le déploiement est en cours. Le caractère obligatoire du stage a été rappelé dans le programme d'IOSP qui figure sur le site *Enseignement*. Cette information sera également ajoutée dans le fichier élève dans le cadre de sa refonte.

Le CIF rappelle l'importance de disposer d'un monitoring plus précis des stages par domaine, section, etc. Pour une meilleure visibilité, il est important que toutes les entreprises, les associations et les CFP recensent leurs places de stage sur la plateforme [GeStage](#).

- **Garantir une information aux parents de 10^e année lors de séances spécifiquement dédiées à l'IOSP.**

Un suivi de la DGEO est en place.

Concernant les périodes d'enseignement d'IOSP, les membres du bureau du CIF souhaitent un renforcement pour les élèves de la section LS.

Suite au récent rapport du Service d'audit interne (SAI) sur le pilotage de la politique d'information et d'orientation des élèves, des réflexions sont en cours pour identifier d'éventuels nouveaux indicateurs visant à attester la délivrance de la prestation de préparation au choix scolaire et professionnel.

S'agissant de la formation continue pour les enseignantes et les enseignants IOSP, à ce jour seuls les nouvelles maîtresses et les nouveaux maîtres de classe bénéficient d'une formation institutionnelle obligatoire. Des visites en entreprise sont organisées par SPARK.

Valoriser la formation professionnelle

L'ensemble des élèves de 10^e du CO se rendront aux SwissSkills en septembre 2025 à Berne pour découvrir les championnats des métiers. La prochaine édition de la cité-métiers.ch, l'expo aura lieu en novembre 2025 à laquelle participeront l'ensemble des élèves de 8P, 9^e, 10^e, 11^e et 1^{ère} année de l'ESII. Les partenaires soulignent l'importance de la préparation des élèves et maîtresses et maîtres de classe pour toutes les manifestations de promotion des métiers.

GO-Apprentissage, le dispositif d'accompagnement des élèves du cycle d'orientation dans leur recherche de place d'apprentissage est dorénavant pérennisé dans chaque cycle. A la rentrée 2024, 5.3% des élèves de 11^e ont signé un contrat d'apprentissage dual dès la rentrée scolaire, un chiffre inédit, en nette progression par rapport à 2023 (4,5%).

Depuis février 2024, la diffusion du Journal « *Le Génie des métiers* » a été élargie à tous les parents d'élèves du CO, à ceux de 1^{ère} année de l'ESII et des écoles privées, ainsi qu'à certains partenaires (associations professionnelles, notamment). Le nombre de destinataires a ainsi doublé, pour atteindre près de 30'000 exemplaires par parution. Un élargissement du nombre de parutions est prévu selon les moyens budgétaires alloués.

Consolider la participation des milieux professionnels

Durant l'année scolaire 2022-2023, le dispositif des référentes et référents métiers a été mis en place. L'information sur ce dispositif s'est poursuivie en 2023-2024 notamment lors de soirées aux parents d'élèves et à l'occasion de formations aux maîtresses et maîtres de classe. Pour ce faire, le soutien des directions des CO est important. L'APFP relève que ces actions ont un impact notable sur l'utilisation des plateformes monparcours.ch et [GeStage](https://GeStage.ch), financées par la FFPC (Fondation pour la formation professionnelle et continue).

La plateforme numérique monparcours.ch a été lancée en février 2023 par l'APFP, en collaboration avec l'OFPC, la DGEO et les CFP.

Elle est composée de deux parties :

- Une partie réservée exclusivement aux partenaires (référentes et référents métiers, corps enseignant du CO et des CFP, conseillères et conseillers GO-Apprentissage, ...)

pour faciliter leur mise en réseau et l'organisation d'événements IOSP. Au 1^{er} janvier 2025, la plateforme compte 525 utilisatrices actives et utilisateurs actifs (au moins une connexion).

- Une partie publique destinée en particulier aux élèves du CO et leurs parents pour faciliter la recherche d'information dans la construction d'un projet de formation scolaire ou professionnelle.

Pour l'année civile 2024, la plateforme a été visitée par 5'400 utilisatrices et utilisateurs. Il est attendu que ce chiffre augmente encore en 2025.

La plateforme [GeStage](#) a été lancée début 2023 par l'APFP en collaboration avec l'OFPC pour centraliser les places de stages découvertes proposées par les entreprises et les CFP. [GeStage](#) est destinée à tous les élèves de l'enseignement secondaire I et II en recherche de places de stage.

Les actions de promotion de cette plateforme sont en cours. Plusieurs actions d'information ont été menées auprès des entreprises, des associations professionnelles, de l'État et des entités du Grand-État.

3. INDICATEURS

Deux types d'indicateurs ont été définis :

- Indicateurs de moyens visant à renseigner sur l'étendue de l'offre des prestations IOSP sur la base des axes prioritaires définis par le CIF.
- Indicateurs de performance du dispositif IOSP permettant de suivre l'évolution des orientations des jeunes à la sortie du CO, les réorientations à l'issue de la première année de l'enseignement secondaire II et les taux de certification AFP et CFC.

Les indicateurs comportent des valeurs réelles et des cibles définies pour la législature.

Les valeurs renseignées sont celles de l'année scolaire 2023-2024 pour les indicateurs de moyens et l'année 2024 (31.12.2024) pour les indicateurs de performance.

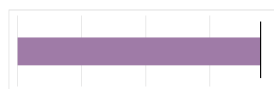
3.1 Indicateurs de moyens

Ces indicateurs permettent de vérifier si les prestations IOSP sont délivrées selon les objectifs fixés. Ils sont organisés selon trois axes : renforcer la prestation IOSP, valoriser la formation professionnelle et consolider la participation des milieux professionnels dans l'IOSP.

Renforcer la prestation IOSP

3.1.1 Nombre de séances de présentation du système de formation aux parents des élèves de 10^e année (minimum une par CO)

19/19 CO Tendence observée ➡



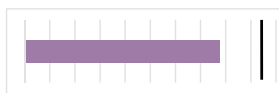
CIBLE: 19

Durant l'année scolaire 2023-2024, la présentation du système de formation pouvait être soit intégrée à une séance « traditionnelle », comportant d'autres thématiques, à laquelle tous les parents de 10^e sont conviés, ou faire l'objet d'une séance ad hoc. L'avantage de cette dernière est d'avoir plus de temps à disposition pour traiter ce thème, et donc la possibilité de faire intervenir des spécialistes de l'OFPC, des représentants du collège, de l'ECG ou des centres de formation professionnelle. Il a été proposé, dans le dernier rapport du CIF de juin 2024, qu'une présentation spécifiquement dédiée à l'IOSP serait la norme dès la rentrée 2024.

En 2023-2024, l'ensemble des CO ont bénéficié d'une séance. Néanmoins, la durée a été jugée insuffisante pour un établissement. A l'avenir, seules les séances spécifiques d'une durée minimale d'une heure seront prises en compte dans cet indicateur.

3.1.2 Nombre de stages effectués par les élèves du CO

3'825 Tendence observée ↘



CIBLE: une cohorte soit 4'700 élèves

Cet indicateur prend en compte l'ensemble des élèves du CO ayant effectué une demande d'enregistrement de stage (en entreprise ou dans les CFP) auprès de l'OFPC, toutes sections et années confondues.


Le nombre de stages réalisés par les élèves du CO durant l'année scolaire 2023-2024 est en légère baisse par rapport à l'année dernière (4'057), mais en augmentation par rapport aux années

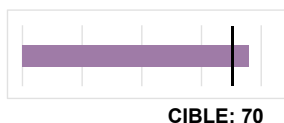
précédentes (2'089 en 2023 et 1'414 en 2022). Cette variation importante peut s'expliquer par une incitation plus forte à réaliser des stages ainsi qu'un intérêt croissant des élèves. Il est primordial de continuer à renforcer l'information auprès des élèves autour du caractère obligatoire de ce stage. Rappelons que l'accès aux stages est ouvert aux élèves dès le deuxième semestre de la 10^e année, pour une réalisation qui devrait idéalement être effective à la fin du premier semestre de 11^e année.

A noter que cet indicateur ne permet pas de renseigner si une ou un élève a réalisé plusieurs stages. Dans le cadre du projet SAFE, l'OFPC développe actuellement un outil informatique d'enregistrement et de suivi des stages, qui permettra d'obtenir des informations statistiques plus précises sur le nombre d'élèves ayant réalisé au moins un stage, leur établissement scolaire, leurs degré et section, les domaines et métiers choisis, etc.

Valoriser la formation professionnelle


3.1.3 Nombre moyen de jeunes reçus par conseillère ou conseiller GO-Apprentissage par établissement

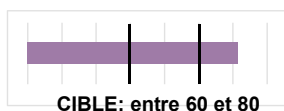
77 Tendance observée 



Cette dernière année, les conseillères et conseillers de GO-Apprentissage ont reçu en moyenne 77 élèves par établissement, essentiellement des élèves de 11^e. 1'251 élèves de 11^e et 221 élèves de 10^e ont été suivis, soit respectivement 25% et 4% des élèves de 11^e et de 10^e. Ils ont bénéficié de 6'472 entretiens, soit en moyenne 4.4 entretiens par élève.

3.1.4 Nombre d'événements référencés sur monparcours.ch

123 Tendance observée 




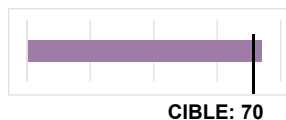
La plateforme monparcours.ch a été mise en ligne en février 2023. La donnée renseignée couvre la période entre le 1^{er} septembre 2023 et le 31 août 2024. Il s'agit des événements comme les Villages des Métiers (27), les Portes Ouvertes

dans les CFP (37), les visites d'ateliers CIE (2) et d'entreprises (14), les ateliers (5), les séances d'information (12), les interventions d'entreprises ou d'associations professionnelles dans les établissements du CO. Ce chiffre exclut les recrutements en direct et les zooms métiers de l'OFPC. Un village des métiers ou événement apparenté est en principe organisé chaque année pour les élèves de 10^e année dans chaque CO et se déroule sur une demi-journée ou une journée entière. Certains établissements organisent aussi un village des métiers pour les élèves de 11^e année, en début d'année scolaire. En principe, tous les élèves concernés y participent.

Consolider la participation des milieux professionnels

3.1.5 Nombre d'entreprises proposant des stages sur la plateforme GeStage

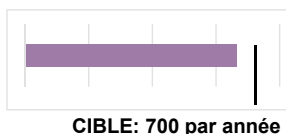
74 Tendence observée 



La plateforme GeStage a été lancée lors de la cité-métiers.ch, l'expo en novembre 2022. Entre le 1^{er} septembre 2023 et le 31 août 2024, 74 entreprises en moyenne ont proposé des stages sur cette plateforme. Pour mieux faire connaître cette plateforme, des actions d'information sont menées dans le cadre de la formation des maîtresses et des maîtres IOSP (formation recyclage), ainsi qu'au sein de soirées de parents, des recrutements en direct et autres événements tels que le printemps de l'apprentissage.

3.1.6 Nombre de stages réalisés à travers la plateforme GeStage

664 Tendence observée 



La plateforme GeStage a été lancée lors de la cité-métiers.ch, l'expo en novembre 2022. La donnée renseignée couvre la période entre le 1^{er} septembre 2023 et le 31 août 2024. Une place de stage peut accueillir un ou plusieurs jeunes.

3.1.7 Nombre de places d'apprentissage annoncées par les entreprises

2'668 Tendance observée ↘

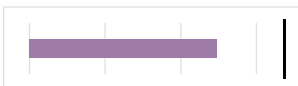


CIBLE: augmentation

L'offre globale des places d'apprentissage de 2024 a connu une baisse de -9.1% par rapport à 2023. Cette offre de places reste néanmoins nettement supérieure à 2022 et années précédentes. Si Genève souhaite se rapprocher de la moyenne nationale, une augmentation conséquente du nombre de places d'apprentissage est nécessaire. Il s'agit de renforcer la formation professionnelle initiale dans les secteurs publics et privés et de responsabiliser les entreprises à offrir davantage de places AFP et CFC pour former la relève et remédier à la pénurie de main-d'œuvre qualifiée, notamment à travers des mesures de facilitation et de soutien aux entreprises.

3.1.8 Nombre de contrats d'apprentissage duals signés

2'482 Tendance observée ↘



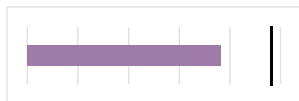
CIBLE 2028: 3'400

Après une augmentation exceptionnelle de 9.5 % des contrats signés à la rentrée 2023, le nombre de contrats d'apprentissage signés à la rentrée scolaire 2024 a diminué cette année de 3.4 %. Ce résultat 2024 est le deuxième meilleur atteint depuis plus de 20 ans.

L'OFPC et les partenaires professionnels se fixent comme objectif d'augmenter annuellement de 5% le nombre de contrats d'apprentissage duals pour atteindre 3'400 en 2028.

3.1.9 Nombre d'entreprises formatrices actives

1'907 Tendance observée ↘



CIBLE 2028: 2'400

En 2024, le nombre d'entreprises autorisées à former, formant au moins une apprentie ou un apprenti, a diminué de 4% par rapport à l'année précédente.

3.1.10 Nombre d'entreprises engageant une apprentie ou un apprenti pour la 1^{ère} fois

213 Tendance observée ↘



CIBLE: augmentation

Le nombre d'entreprises formant pour la première fois a lui aussi diminué en 2024 (- 6%). Si Genève souhaite se rapprocher de la moyenne nationale, une augmentation conséquente du nombre d'entreprises formatrices est nécessaire.

3.2 Indicateurs de performance

Ces indicateurs visent à mesurer si davantage de jeunes de 11^e année entrent directement en formation professionnelle duale et plein temps. Ils permettent également de suivre l'évolution des transferts à l'issue de la première année de l'enseignement secondaire II, ainsi que les taux de certification de la formation professionnelle.

L'objectif partagé par le CIF et le Conseil d'État est de favoriser l'entrée directe en apprentissage, en particulier dual.

3.2.1 Taux d'entrée en formation professionnelle à l'issue de la 11^e année

17.8%

Tendance observée ↗ Évolution souhaitée ↘

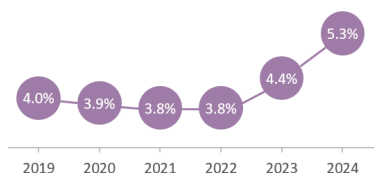


Cet indicateur mesure le nombre de jeunes de 11^e année entrant directement en formation professionnelle (AFP et CFC avec ou sans maturité professionnelle intégrée) par rapport à l'ensemble des élèves de 11^e année. Globalement, l'entrée en formation professionnelle duale et à plein temps en école, après le CO, est plutôt stable, cependant on observe depuis deux ans une légère baisse des formations plein temps et une légère hausse des formations duales.

3.2.2 Taux d'entrée en formation professionnelle duale à l'issue de la 11^e année

5.3%

Tendance observée  Évolution souhaitée 



Le taux d'entrée directe en formation duale après le CO est pour la deuxième année consécutive en augmentation (5.3%, soit 249 jeunes en 2024-25, ils étaient 200 en 2023-24 et 168 en 2022-2023). Cette légère hausse suit quelques années où ce taux n'évoluait que très peu. Cette augmentation commence à s'inscrire dans la durée.

3.2.3 Taux de transfert à l'issue de la 1^{ère} année de l'ESII

10.6%

Tendance observée  Évolution souhaitée 



Cet indicateur mesure les changements de filières après la première année du secondaire II (collège, ECG, formation professionnelle plein temps et duale) sans les redoublements. Le renforcement du dispositif IOSP devrait contribuer à diminuer cette valeur grâce à une meilleure orientation des jeunes.

Après 4 années de hausse, le taux de transfert à l'issue de la 1^{ère} année de l'ESII diminue pour s'établir à 10.6%. Cette évolution met un terme à la hausse des réorientations constatées depuis la situation particulière due à la crise sanitaire de 2020 et 2021 (COVID) et revient à la situation constatée en 2019.

3.2.4 Age médian d'entrée en apprentissage dual

19

Tendance observée  Évolution souhaitée 



L'âge médian divise les apprenties et apprentis en deux groupes numériquement égaux, une moitié étant plus jeune et l'autre moitié est plus âgée, ce

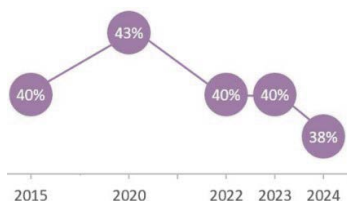
qui permet de corriger le biais des adultes entrant tardivement en apprentissage.

L'objectif de cet indicateur est de suivre l'évolution de l'âge des jeunes entrant en formation professionnelle duale (évolution souhaitée à la baisse). Actuellement l'âge médian est à 19 ans⁶ et est comparable à ceux des années précédentes, mais plutôt en légère baisse sur 4 ans.

3.2.5 Taux de certification en formation professionnelle (CFC et AFP) sur l'ensemble des diplômes du secondaire II

38%

Tendance observée  Évolution souhaitée 



En 2024, les CFC représentent 35% des diplômes délivrés (22% en voie duale et 13% en voie plein temps). Depuis 2015, ce taux est relativement stable, particulièrement pour les CFC obtenus par la voie duale. En revanche, on constate un recul léger, mais persistant, des CFC obtenus dans le cadre d'une formation en école à plein temps (15% en 2023, 16% en 2020 et 19% en 2015). Le CFC demeure le premier titre de niveau secondaire II distribué à Genève (2'140 CFC, dont 1'317 à l'issue d'une formation duale et 823 à l'issue d'une formation plein temps). Pour les AFP, elles représentent un peu plus de 3% des diplômes délivrés (près de 9 fois sur 10 à l'issue d'une formation duale).

3. CONCLUSION

Le dispositif d'IOSP au cycle d'orientation poursuit son renforcement sur la base des lignes directrices adoptées en 2024 (bilan d'orientation et CV en 10e, stage obligatoire pour l'ensemble des élèves, séance d'information aux parents dédiée en 10e année).

Par ailleurs, 2025 offrira l'occasion à l'ensemble des élèves de 10e de se rendre aux championnats des métiers SwissSkills, ainsi qu'à tous les élèves de 8P, des trois années du CO et de 1^{ère} année de l'ESII de visiter l'exposition cité-métiers.ch à Palexpo.

⁶ L'âge moyen pour cette volée est de 20 ans. Il est plus élevé que l'âge médian car quelques diplômés très âgés influencent plus fortement la moyenne, ce qui n'est pas le cas pour la médiane.

On relève également un renforcement de la participation des milieux professionnels dans l'IOSP, à travers la poursuite du dispositif des référents métiers et de l'utilisation des plateformes numériques de l'APFP permettant de faciliter l'information et l'orientation du public (monparcours.ch) et la recherche de places de stage (GeStage).

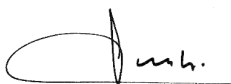
Globalement les transitions vers les formations professionnelles après le CO sont plutôt stables ces dernières années. On observe depuis deux ans une légère baisse des formations plein temps et une légère hausse des formations duales (5.3% contre 4.4% en 2024). A noter que le taux de 5% est dépassé pour la première fois ce qui peut s'expliquer par la généralisation du dispositif GO-Apprentissage dans l'ensemble des établissements.

Malgré ce résultat encourageant, le développement des places d'apprentissage en entreprise reste un enjeu central dans notre canton. Rappelons que Genève est le canton qui connaît le taux d'apprenties et d'apprentis le plus bas de Suisse (1.6% contre 4.2% en moyenne Suisse) et un nombre très faible de places d'apprentissage non repourvues (près de 3%). Ce contexte est peu favorable pour les jeunes du CO qui sont en concurrence directe avec des profils plus âgés, alors que l'objectif partagé du CIF et du Conseil d'Etat est de favoriser l'entrée directe en apprentissage, en particulier dual.

Pour augmenter et diversifier les places d'apprentissage, les pistes déjà envisagées restent d'actualité : campagne de sensibilisation et de promotion de l'apprentissage auprès des entreprises, modalités de formation innovantes, meilleure reconnaissance des formatrices et formateurs en entreprise, mesure permettant de favoriser les entreprises formatrices lors des procédures d'adjudications des marchés publics (gré à gré et sur invitation), réflexion sur les conditions cadres de l'apprentissage, ainsi que la mise en place de mesures incitatives voire contraignantes.

Suite au récent audit du SAI sur le pilotage de la politique d'information et d'orientation scolaire des élèves, le CIF tient à rappeler son rôle de commission consultative. Conformément à ses attributions en matière d'orientation et de formation professionnelle, et fort de sa composition tripartite, il souhaite, à travers ce rapport, fournir une analyse, formuler des propositions et s'assurer de l'implication des associations et des entreprises dans le dispositif IOSP. Une révision de l'article 79 al. 4 LIP est envisagée afin de lever toute ambiguïté à ce sujet.

Pour le bureau du CIF



Frank Sobczak
Président











Filipa Chinarro
Vice-Présidente

4. ANNEXES

Annexe 1 : Légende des indicateurs

Annexe 2 : Priorité 4 du CIF 2023-2028

Annexe 1: Légende des indicateurs

Tendance observée		Augmentation = amélioration
Tendance observée		Augmentation = dégradation
Tendance observée		Diminution = amélioration
Tendance observée		Diminution = dégradation
Tendance observée		Stabilité
Évolution souhaitée		Augmentation
Évolution souhaitée		Diminution
Évolution souhaitée		Stabilité

Annexe 2 : Priorité 4 du CIF 2023-2028

Priorité 4

Renforcer l'information et l'orientation scolaires et professionnelles, en particulier au cycle d'orientation



Le dispositif d'information et d'orientation scolaires et professionnelles (IOSP) doit continuer à être renforcé pour permettre une meilleure orientation de l'ensemble des élèves et valoriser davantage la formation professionnelle auprès des jeunes, de leurs parents et du corps enseignant. Pour ce faire, un étroit partenariat entre l'Ecole, l'OFPC et les milieux professionnels est essentiel.

Actions	Mesures
1. Renforcer la prestation IOSP	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la délivrance des cours IOSP. Développer la formation continue du corps enseignant du CO en matière d'IOSP. Dispenser une information sur l'IOSP à l'ensemble des parents d'élèves dès la 10^e année. Implémenter le stage obligatoire de 2 à 5 jours en priorité en 10^e année (jusqu'à la fin du 1^{er} semestre de la 11^e année). Renforcer les conditions cadres dédiées à l'IOSP pour toutes les sections du CO, en particulier pour la section LS. Renforcer l'utilisation du bilan d'orientation en 10^e année.
2. Valoriser la filière de formation professionnelle	<ul style="list-style-type: none"> Préparer les élèves et les amener aux événements dans des conditions logistiques et pédagogiques optimales (SwissSkills, Cité-métiers.ch l'expo ...). Pérenniser GO-Apprentissage dans chaque CO. Sensibiliser à la diversité des métiers et des formations dès le primaire et tout au long de l'enseignement secondaire I et II. Pérenniser la publication du journal <i>Génie des métiers</i> destiné aux parents des élèves du CO et mieux le faire connaître.
3. Consolider la participation des milieux professionnels dans l'IOSP	<ul style="list-style-type: none"> Accroître l'information sur le dispositif des référentes et référents métiers. Renforcer l'utilisation de monparcours.ch, en complémentarité avec orientation.ch. Mieux faire connaître la plateforme gestage.ch. Développer les synergies entre le CO, les CFP, les milieux professionnels et les autres partenaires.