

*Proposition présentée par les députés :
M^{mes} et MM. Roger Deneys, Jean-Louis Fazio,
Christine Serdaly Morgan, Irène Buche et Marie
Salima Moyard*

Date de dépôt : 11 juin 2013

Proposition de motion pour des vacances scolaires genevoises plus équilibrées (Bon pour les enfants, les parents et les enseignants. Bon pour Genève)

Le GRAND CONSEIL de la République et canton de Genève
considérant :

- que les vacances scolaires genevoises se distinguent à plusieurs titres des vacances scolaires des autres cantons suisses ;
- que les élèves genevois bénéficient en particulier d'une période de vacances estivales plus longue que dans la très grande majorité des autres cantons suisses ;
- qu'à l'inverse les élèves genevois ne bénéficient que d'une semaine de vacances en octobre et d'une dizaine de jours à Pâques ;
- la nécessité d'offrir des rythmes scolaires équilibrés favorisant le développement de l'enfant et ses apprentissages ;
- le temps de repos réduit qu'offre une seule semaine ou 10 jours de vacances ;
- le déséquilibre actuel entre le temps de repos particulièrement long de l'été et ceux extrêmement courts de l'automne et Pâques ;
- les difficultés organisationnelles et aussi financières, en particulier pour les personnes à revenus modestes ou de classe moyenne, que rencontrent les parents pour occuper intelligemment les vacances d'été de leurs enfants sur une si longue période ;

- l’harmonisation croissante des programmes et rythmes scolaires à l’échelle suisse voulue par les mécanismes du concordat HarmoS ;
- le décalage de la rentrée scolaire genevoise (fin août) par rapport à la plupart des autres cantons (début ou mi-août) ;
- la conséquence directe de ce décalage avec la problématique des enfants nés en août qui ne peuvent plus intégrer l’école obligatoire pour la rentrée de fin août,

invite le Conseil d’Etat

- à étudier, en concertation avec les différents milieux concernés (associations de parents d’élèves, enseignants, organisateurs d’activités para- et périscolaires, milieux socio-économiques, syndicats, milieux du tourisme, etc.) une nouvelle répartition des périodes de vacances scolaires pour la rentrée 2014-2015, en particulier en envisageant :
 - de réduire d’une ou deux semaines la durée des vacances d’été et de proposer, comme dans plusieurs autres cantons suisses, une rentrée anticipée en août ;
 - d’instaurer une semaine de vacances scolaires supplémentaire en octobre ;
 - d’augmenter la durée des vacances de Pâques ;
 - de prévoir des « ponts » les vendredis suivants les jeudis fériés (Ascension et Jeûne genevois) ;
- à prévoir, à l’issue de cette concertation, la mise en place rapide d’une nouvelle répartition des vacances scolaires, idéalement dès la rentrée scolaire 2014-2015.

EXPOSÉ DES MOTIFS

Mesdames et
Messieurs les députés,

A ce jour, les rythmes et les durées des vacances scolaires genevoises se distinguent de celles du reste de la Suisse : les vacances d'été y sont plus longues (à l'exception du Tessin) et les vacances de Pâques et d'automne, les célèbres « patates », plus courtes. Les tableaux¹ ci-annexés des vacances scolaires 2013 et 2014 en font la démonstration.

Or, les rythmes et les durées des vacances scolaires genevoises posent plusieurs problèmes dont les effets s'amplifient avec la mauvaise conjoncture économique, en particulier lorsqu'elle péjore encore les conditions de vie des personnes à revenus modestes.

Les vacances scolaires d'été sont trop longues

La durée excessivement longue des vacances d'été complique la prise en charge adéquate des enfants dont les parents ne disposent pas de vacances de durée similaire ou de moyens conséquents car il n'est souvent pas possible pour des parents ne disposant que de 5 semaines de vacances **annuelles** de trouver des solutions réellement appropriées pour les 8 semaines des vacances d'été, que ce soit par pour des raisons d'ordre familial ou financier.

La baisse de niveau de vie des classes moyennes et défavorisées et les baisses de subventions qui conduisent à des renchérissements des prix des activités sont de nature à favoriser les vacances « passives », où les enfants et les jeunes sont davantage laissés à eux-mêmes, souvent sans encadrement ni activités structurées, ce qui n'est pas sans risques divers et variés en milieu urbain.

Cette durée excessivement longue rend également difficile la prise en charge des enfants par des proches de la famille autrement que pour une partie seulement des vacances, en particulier par les grands-parents ou les proches de la famille, qui connaissent aussi, malgré leur enthousiasme et leur bonne volonté, les « limites » de l'exercice en termes de fatigue et de stress.

On ne peut d'ailleurs totalement exclure le fait que l'absentéisme professionnel des parents soit supérieur durant la période estivale en raison

¹ <http://www.ides.ch/dyn/11707.php>

de difficultés organisationnelles dans la prise en charge des enfants et que le coût économique n'en soit donc pas négligeable.

Ainsi, une partie des enfants et des jeunes genevois ne profite pas réellement de l'entier de leurs vacances d'été, ce qui est encore moins satisfaisant quand, dans le même temps, le temps de vacances manque à d'autres périodes de l'année.

Il convient également de relever que la rentrée scolaire actuelle, à la fin du mois d'août, accentue le sentiment d'injustice présent chez une bonne part des parents d'enfants nés en août et qui ne peuvent officiellement plus inscrire leurs enfants pour l'année scolaire lorsqu'ils sont nés parfois près d'un mois avant la rentrée, soit plus que dans les autres cantons.

Les vacances scolaires de Pâques et d'automne sont trop courtes et n'offrent pas des temps de repos suffisants aux enfants genevois

A l'inverse, le canton de Genève se distingue aussi par la durée particulièrement courte des vacances d'automne, une semaine de « patates » contre souvent 2 semaines dans les autres cantons suisses et des vacances de Pâques, 10 jours, plus courtes également qu'ailleurs en Suisse.

Ces durées de vacances réduites à Pâques et en automne sont particulièrement problématiques en termes de rythmes scolaires puisqu'elles ne permettent pas aux enfants de se reposer suffisamment longtemps pour couper avec le rythme et le stress scolaires. A peine débutées, elles sont déjà terminées, les enfants n'ont pas le temps de « reprendre de l'énergie », ce qui a aussi des conséquences sur la (non-)motivation de certains élèves.

La courte durée de ces périodes de vacances est également une source de stress et de fatigue supplémentaires pour les enfants dont les familles souhaitent en profiter pour voyager et/ou se rendre dans leur famille habitant à l'étranger.

Judis de l'Ascension et du Jeûne genevois : Faut-il prévoir des ponts pour les vendredis suivant ces judis de congés ? Ou déplacer le Jeûne genevois au même jour que le Jeûne fédéral ?

Une réflexion globale portant sur les vacances genevoises devrait être également l'occasion de réfléchir aux judis de congé de l'Ascension et du Jeûne genevois : Faut-il les laisser comme aujourd'hui isolés en semaine ou les compléter par des « ponts » les vendredis, d'autant plus qu'il semble que l'absentéisme scolaire est conséquent les vendredis en question ?

En termes d'organisation familiale, professionnelle et scolaire, la question mérite donc d'être posée sans aucun tabou, y compris en envisageant l'abandon du jeudi du Jeûne genevois au profit du lundi du Jeûne fédéral, notamment parce qu'il offre un répit dans le rythme scolaire à une date plus éloignée de la rentrée que celle du Jeûne genevois... Et même si le Jeûne genevois offre une rare opportunité de passer de courtes vacances en dehors des flux touristiques nationaux ou internationaux...

Rééquilibrer les rythmes scolaires

Alors que la période de repos estivale est excessivement longue et que les vacances sont trop courtes en automne et à Pâques, il semble judicieux, d'abord pour les enfants mais aussi pour leurs parents, d'étudier un rééquilibrage des durées des périodes de vacances afin d'offrir de vraies périodes de repos et de coupure avec les rythmes et contraintes du milieu scolaire.

La durée totale des vacances ne devrait pas en être modifiée, même si une adaptation éventuelle de 0,5 semaine en plus ou en moins ne devrait pas non plus être considérée comme rédhitoire, notamment au regard des durées totales de vacances dans les autres cantons².

Modifier les vacances scolaires genevoises en concertation avec tous les partenaires concernés

Au vu de ce qui précède et même si nous ne sous-estimons pas la difficulté de trouver une solution largement partagée, nous invitons, au nom du bien-être des enfants, de la facilitation de l'organisation familiale et de la qualité de l'enseignement, le Conseil d'Etat à procéder à une très large consultation des milieux concernés, parents d'élèves, enseignants, milieux socio-économiques, syndicats, organisateurs d'activités para- et périscolaires, milieux touristiques, etc. et à proposer une réforme des rythmes de vacances scolaires genevoises, idéalement dès la rentrée 2014-2015.

Nous invitons Mesdames et Messieurs les députés à accueillir favorablement cette motion dans la mesure où elle vise à mener une éventuelle réforme après concertation avec l'ensemble des milieux concernés.

² Voir documents annexés

Annexes :

- *tableaux des vacances scolaires 2013 et 2014*
- *documents du SRED relatifs aux rythmes scolaires*

EDK Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren
 CDIP Confédération suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique
 IDES Information Dokumentation Erziehung Schweiz/Information Documentation Education Suisse, Postfach/Case postale 660, 3000 Bern 7, Tel. 031 309 51 00, www.ides.ch

Schulferien 2013 / Vacances scolaires 2013

Stand/Etat 11.4.2013

	Sport	Frühling/Printemps	Sommer/Été	Herbst/Automne	Weihnachten/Noël
AG Alle Schulen, kant. Daten	-	13.04.2013 – 28.04.2013	20.07.2013 – 11.08.2013	28.09.2013 – 13.10.2013	23.12.2013 – 05.01.2014
	Sportwoche variiert; Gesamthf 4 weitere Wochen vom Schulrat des Bezirks festgelegt; Ferien einzelner Gemeinden unter www.ag.ch/bildung >				
AI Alle Schulen		08.02.2013 – 17.02.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	05.10.2013 – 20.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
AI Oberegg		16.02.2013 – 24.02.2013	06.07.2013 – 11.08.2013	28.09.2013 – 20.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
AR Alle Schulen	-	06.04.2013 – 21.04.2013	06.07.2013 – 11.08.2013	05.10.2013 – 20.10.2013	24.12.2013 – 05.01.2014
	Sportwoche variiert; zusätzlich eine Woche individuell nach Gemeinden	06.04.2013 – 21.04.2013	06.07.2013 – 11.08.2013	05.10.2013 – 20.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
BE BE-d; kant. Ferienordnung	-	06.04.2013 – 21.04.2013	06.07.2013 – 11.08.2013	21.09.2013 – 13.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
	Sportwoche variiert zwischen W5 und W9; Spezialregelungen für Tourismusgemeinden (Frühling) und Schulgemeinde Ble/Bienne	06.04.2013 – 21.04.2013	06.07.2013 – 11.08.2013	21.09.2013 – 13.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
BE BE-f; vacances scol. à l'éch. cant.	-	29.03.2013 – 12.04.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	05.10.2013 – 20.10.2013	23.12.2013 – 05.01.2014
	La semaine blanche est fixée librement entre les semaines 5-9, réglementation spéciale pour la région Bienne.	29.03.2013 – 12.04.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	05.10.2013 – 20.10.2013	23.12.2013 – 05.01.2014
BL Alle Schulen		09.02.2013 – 24.02.2013	29.06.2013 – 11.08.2013	28.09.2013 – 13.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
BL Gymn. Laufen-Thierst.		09.02.2013 – 24.02.2013	06.07.2013 – 11.08.2013	28.09.2013 – 20.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
BS Alle Schulen		09.02.2013 – 23.02.2013	29.06.2013 – 11.08.2013	28.09.2013 – 13.10.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
FL Alle Schulen		09.02.2013 – 17.02.2013	28.03.2013 – 07.04.2013	29.06.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 06.01.2014
FR Ecoles primaires (ville)		09.02.2013 – 17.02.2013	29.03.2013 – 14.04.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
	Vacances scolaires jusqu'en juillet 2015 sur le site http://admin.fr.ch/dics/fr/pub/formation/calendriers_scolaires.htm	09.02.2013 – 17.02.2013	29.03.2013 – 14.04.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
FR Ecoles sec. II		09.02.2013 – 17.02.2013	30.03.2013 – 14.04.2013	06.07.2013 – 01.09.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
	Vacances scolaires jusqu'en juillet 2015 sur le site www.fr.ch/dics/fr/pub/formation/calendriers_scolaires.htm	09.02.2013 – 17.02.2013	28.03.2013 – 07.04.2013	29.06.2013 – 25.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
GE Toutes les écoles		09.02.2013 – 17.02.2013	28.03.2013 – 07.04.2013	29.06.2013 – 25.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
	Vacances scolaires jusqu'en août 2015 sur le site http://www.ge.ch/dip/vacances_scolaires.asp	09.02.2013 – 17.02.2013	28.03.2013 – 07.04.2013	29.06.2013 – 25.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
GL Alle Schulen		26.01.2013 – 03.02.2013	29.03.2013 – 14.04.2013	29.06.2013 – 11.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
GR Bündner Kantonsschule		23.02.2013 – 03.03.2013	13.04.2013 – 28.04.2013	29.06.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
GR Chur Volksschule		23.02.2013 – 03.03.2013	13.04.2013 – 28.04.2013	28.06.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
GR Davos Volksschule		23.02.2013 – 03.03.2013	27.04.2013 – 20.05.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
JU Ecoles publiques		09.02.2013 – 17.02.2013	29.03.2013 – 14.04.2013	06.07.2013 – 16.08.2013	23.12.2013 – 03.01.2014
LU Alle Schulen		02.02.2013 – 17.02.2013	29.03.2013 – 14.04.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014
	Variiert je nach Gemeinde, Angabe für Stadt und Agglomeration	02.02.2013 – 17.02.2013	29.03.2013 – 14.04.2013	06.07.2013 – 18.08.2013	21.12.2013 – 05.01.2014

Schulferien 2013 / Vacances scolaires 2013

	Sport	Frühling/Printemps	Sommer/Été	Herbst/Automne	Weihnachten/Noël
NE	Ecole obligatoire	23.02.2013 - 03.03.2013 29.03.2013 - 14.04.2013	06.07.2013 - 18.08.2013	05.10.2013 - 20.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
NW	Mittelschule	02.02.2013 - 17.02.2013 29.03.2013 - 14.04.2013	06.07.2013 - 25.08.2013	28.09.2013 - 13.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
NW	Volksschule	02.02.2013 - 17.02.2013 29.03.2013 - 14.04.2013	06.07.2013 - 18.08.2013	28.09.2013 - 13.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
OW	Engelberg Volksschule	07.02.2013 - 17.02.2013 29.03.2013 - 14.04.2013	29.06.2013 - 11.08.2013	05.10.2013 - 27.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
OW	Volksschule	02.02.2013 - 17.02.2013 29.03.2013 - 14.04.2013	06.07.2013 - 18.08.2013	28.09.2013 - 13.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
SG	St. Gallen alle Schulen	- Sportwoche variiert	07.07.2013 - 11.08.2013	29.09.2013 - 20.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
SH	Alle Schulen	26.01.2013 - 09.02.2013	13.04.2013 - 27.04.2013	30.09.2013 - 18.10.2013	-
SO	Alle Schulen	02.02.2013 - 17.02.2013 Sport- und Frühlingferien in der Volksschule variieren je nach Gemeinde	06.04.2013 - 21.04.2013 06.07.2013 - 11.08.2013	30.09.2013 - 20.10.2013	23.12.2013 - 05.01.2014
SZ	Volksschule	23.02.2013 - 03.03.2013 Immer 1. Ferientag im ganzen Kanton gemeinsam, die Dauer bestimmt der Schulleiter	27.04.2013 - 12.05.2013 06.07.2013 - 11.08.2013	28.09.2013 - 13.10.2013	24.12.2013 - 06.01.2014
TG	Alle Schulen	28.01.2013 - 03.02.2013 12. Ferienwoche zur freien Disposition der Schulgemeinden (vielerorts zwischen Auffahrt und Pfingsten); www.dek.tg.ch > Ferienplan	29.03.2013 - 14.04.2013 08.07.2013 - 11.08.2013	07.10.2013 - 20.10.2013	23.12.2013 - 05.01.2014
TI	Tutte le scuole	09.02.2013 - 17.02.2013	29.03.2013 - 07.04.2013 22.06.2013 - 01.09.2013	26.10.2013 - 03.11.2013	21.12.2013 - 06.01.2014
UR	Alle Schulen	02.02.2013 - 12.02.2013 Rahmenplan des Erziehungsrates, variiert nach Gemeinde	29.03.2013 - 14.04.2013 06.07.2013 - 18.08.2013	05.10.2013 - 20.10.2013	21.12.2013 - 06.01.2014
VD	Toutes les écoles	16.02.2013 - 24.02.2013	28.03.2013 - 14.04.2013 06.07.2013 - 27.08.2013	12.10.2013 - 27.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
VS	Oberwallis	06.02.2013 - 17.02.2013 Für Einzelheiten sehen Sie bei den lokalen Schulbehörden (Gemeinden, Schulen)	29.03.2013 - 03.04.2013 22.06.2013 - 18.08.2013	17.10.2013 - 27.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
VS	Romand	09.02.2013 - 17.02.2013 Pour le détail, contacter les autorités scolaires locales (communes, écoles)	29.03.2013 - 07.04.2013 22.06.2013 - 18.08.2013	24.10.2013 - 03.11.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
ZG	Alle Schulen	02.02.2013 - 17.02.2013	13.04.2013 - 28.04.2013 06.07.2013 - 18.08.2013	05.10.2013 - 20.10.2013	21.12.2013 - 05.01.2014
ZH	Alle Schulen	11.02.2013 - 23.02.2013 Volksschulen: Lokale Abweichungen sind möglich, www.vsa.zh.ch > Aktuell > Feriendaten	22.04.2013 - 04.05.2013 15.07.2013 - 17.08.2013	07.10.2013 - 19.10.2013	23.12.2013 - 04.01.2014

© EDK / IDES 2013. Nachdruck nur mit Quellenangabe gestattet. Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr.

Für die Daten einzelner Gemeinden fragen Sie bitte beim Erziehungsdepartement des betreffenden Kantons nach.

© CDIP / IDES 2013. Reproduction autorisée avec mention de la source. Toutes ces dates sont données sans garantie.

Pour les dates des différentes communes veuillez vous adresser au Département de l'Instruction publique du canton, s. v. p.

Legende: AG = Appenzel Aussenroden, AR = Appenzel Aussenroden, BE = Bern,
BL = Basel-Landschaft, BS = Basel-Stadt, FR = Fribourg, GE = Genève, GL = Glarus, GR
= Graubünden, JU = Jura, LU = Lucerne, NE = Neuchâtel, NW = Nidwalden, OW = Obwalden, SG =
St. Gallen, SH = Schaffhausen, SO = Solothurn, SZ = Schwyz, TD = Thurgau, TI = Ticino, UR =
Uri, VD = Valais, VS = Valais, ZG = Zug, ZH = Zürich, FL = Fürstentum Liechtenstein

Schulferien 2014 / Vacances scolaires 2014

Stand/Etat 17.4.2013

	Sport	Frühling/Printemps	Sommer/Été	Herbst/Automne	Weihnachten/Noël
AG Alle Schulen, kant. Daten	-	05.04.2014 - 21.04.2014	19.07.2014 - 10.08.2014	27.09.2014 - 12.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	Sportwoche variiert: Gesamthaft 4 weitere Wochen vom Schulrat des Bezirks festgelegt; Ferien einzelner Gemeinden unter www.ag.ch/bildung >				
AI Alle Schulen		28.02.2014 - 09.03.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
AI Oberegg		08.02.2014 - 16.02.2014	05.07.2014 - 10.08.2014	27.09.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
AR Alle Schulen	-	05.04.2014 - 21.04.2014	05.07.2014 - 10.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
	Sportwoche variiert; zusätzlich eine Woche individuell nach Gemeinden				
BE BE-d; kant. Ferienordnung	-	05.04.2014 - 21.04.2014	05.07.2014 - 10.08.2014	20.09.2014 - 12.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	Sportwoche variiert zwischen W2 und W14, Spezialregelungen für Tourismusgemeinden (Frühling) und Schulgemeinde Biel/Bienne				
BE BE-f; vac. scol. à Yéché.	-	03.04.2014 - 21.04.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	La semaine blanche est fixée librement entre les semaines 5-9, réglementation spéciale pour la région Bienne.				
BL Alle Schulen		01.03.2014 - 16.03.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
BL Gymn. Laufen-Thierst.		01.03.2014 - 16.03.2014	12.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 26.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
BS Alle Schulen		01.03.2014 - 16.03.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
FL Alle Schulen		01.03.2014 - 09.03.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 06.01.2015
FR Ecoles primaires (ville)		01.03.2014 - 09.03.2014	05.07.2014 - 27.08.2014	18.10.2014 - 02.11.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	Vacances scolaires jusqu'en juillet 2015 sur le site http://admin.fr.ch/dics/fr/pub/formation/calendriers_scolaires.htm				
FR Ecoles sec. II		28.02.2014 - 09.03.2014	05.07.2014 - 27.08.2014	18.10.2014 - 02.11.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	Vacances scolaires jusqu'en juillet 2015 sur le site www.fr.ch/dics/fr/pub/formation/calendriers_scolaires.htm				
GE Toutes les écoles		15.02.2014 - 23.02.2014	28.06.2014 - 24.08.2014	18.10.2014 - 26.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	Vacances scolaires jusqu'en août 2015 sur le site http://www.ge.ch/dtip/vacances_scolaires.asp				
GL Alle Schulen		25.01.2014 - 02.02.2014	28.06.2014 - 10.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
GR Bündner Kantonsschule		22.02.2014 - 02.03.2014	28.06.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
GR Chur Volksschule		22.02.2014 - 02.03.2014	27.06.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
GR Davos Volksschule		22.02.2014 - 02.03.2014	26.04.2014 - 18.05.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
JU Ecoles publiques		08.02.2014 - 16.02.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
LU Alle Schulen		22.02.2014 - 09.03.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	27.09.2014 - 12.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
	Variiert je nach Gemeinde, Angabe für Stadt und Agglomeration				

Schulferien 2014 / Vacances scolaires 2014

	Sport	Frühling/Printemps	Sommer/Été	Herbst/Automne	Weihnachten/Noël
NE	Ecole obligatoire	22.02.2014 - 02.03.2014 05.04.2014 - 21.04.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
NW	Mittelschule	22.02.2014 - 09.03.2014 18.04.2014 - 04.05.2014	05.07.2014 - 24.08.2014	27.09.2014 - 12.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
NW	Volksschule	22.02.2014 - 09.03.2014 18.04.2014 - 04.05.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	27.09.2014 - 12.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
OW	Engelberg Volksschule	27.02.2014 - 09.03.2014 18.04.2014 - 04.05.2014	28.06.2014 - 10.08.2014	04.10.2014 - 26.10.2014	24.12.2014 - 06.01.2015
OW	Volksschule	22.02.2014 - 09.03.2014 18.04.2014 - 04.05.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	27.09.2014 - 12.10.2014	24.12.2014 - 06.01.2015
SG	St. Gallen alle Schulen	- Sportwoche variiert	05.04.2014 - 20.04.2014	27.09.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
SH	Alle Schulen	25.01.2014 - 09.02.2014	12.04.2014 - 27.04.2014	27.09.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 04.01.2015
SO	Alle Schulen	08.02.2014 - 23.02.2014	05.04.2014 - 23.04.2014	05.07.2014 - 10.08.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
		Sport- und Frühlingferien in der Volksschule variieren je nach Gemeinde			
SZ	Volksschule	22.02.2014 - 02.03.2014 26.04.2014 - 11.05.2014	05.07.2014 - 10.08.2014	27.09.2014 - 12.10.2014	24.12.2014 - 06.01.2015
		Immer 1. Ferientag im ganzen Kanton gemeinsam, die Dauer bestimmt der Schult Träger			
TG	Alle Schulen	27.01.2014 - 02.02.2014 07.04.2014 - 21.04.2014	07.07.2014 - 10.08.2014	06.10.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
		12. Ferientage zur freien Disposition der Schulgemeinden (vielerorts zwischen Auffahrt und Pfingsten); www.dek.tg.ch > Ferienplan			
TI	Tutte le scuole	01.03.2014 - 09.03.2014 18.04.2014 - 27.04.2014	18.06.2014 - 01.09.2014	25.10.2014 - 02.11.2014	24.12.2014 - 06.01.2015
UR	Alle Schulen	22.02.2014 - 09.03.2014 03.05.2014 - 18.05.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	24.12.2014 - 06.01.2015
		Rahmenplan des Erziehungsrates, variiert nach Gemeinde			
VD	Toutes les écoles	21.02.2014 - 02.03.2014 11.04.2014 - 27.04.2014	04.07.2014 - 24.08.2014	10.10.2014 - 26.10.2014	19.12.2014 - 04.01.2015
VS	Oberwallis	22.02.2014 - 02.03.2014 18.04.2014 - 22.04.2014	19.06.2014 - 17.08.2014	16.10.2014 - 26.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
		Für Einzelheiten sehen Sie bei den lokalen Schulbehörden (Gemeinden, Schulen)			
VS	Romand	01.03.2014 - 09.03.2014 18.04.2014 - 27.04.2014	19.06.2014 - 17.08.2014	23.10.2014 - 02.11.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
		Pour le détail, contacter les autorités scolaires locales (communes, écoles)			
ZG	Alle Schulen	01.02.2014 - 16.02.2014 12.04.2014 - 27.04.2014	05.07.2014 - 17.08.2014	04.10.2014 - 19.10.2014	20.12.2014 - 04.01.2015
ZH	Alle Schulen	10.02.2014 - 23.02.2014 21.04.2014 - 04.05.2014	14.07.2014 - 17.08.2014	06.10.2014 - 18.10.2014	22.12.2014 - 03.01.2015
		Volksschulen: Lokale Abweichungen sind möglich, www.vsa.zh.ch > Aktuell > Feriendaten			

© EDK / IDES 2013. Nachdruck nur mit Quellenangabe gestattet. Alle Angaben erfolgen ohne Gewähr.

Für die Daten einzelner Gemeinden fragen Sie bitte beim Erziehungsdepartement des betreffenden Kantons nach.

© CDIP / IDES 2013. Reproduction autorisée avec mention de la source. Toutes ces dates sont données sans garantie.

Pour les dates des différentes communes veuillez vous adresser au Département de l'Instruction publique du canton, s.v.p.

Legende: AG = Appenzel Aussenroden, AR = Appenzel Aussenroden, BE = Bern, BL = Basel-Landschaft, BS = Basel-Stadt, FR = Fribourg, GE = Genève, GL = Glarus, GR = Graubünden, JU = Jura, LU = Lucerne, NE = Neuchâtel, NW = Nidwalden, OW = Obwalden, SO = Solothurn, SH = Schaffhausen, SO = Sankt Gallen, SZ = Schwyz, TG = Thurgau, TI = Ticino, UR = Uri, VD = Valais, VS = Valais, ZG = Zug, ZH = Zürich, FL = Fürstentum Liechtenstein

Temps d'enseignement et organisation du temps scolaire dans le canton de Genève

Alexandre Jaunin



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 1

Présentation

- Contexte
- Evolution historique de l'horaire scolaire à Genève
- Comparaison des temps d'enseignement
- Organisation du temps scolaire : comparaison
- Recherches en chronbio-psychologie et aménagement du temps scolaire



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 2

Contexte

Au niveau national et intercantonal

Concordat HarmoS

Aménagement de la journée scolaire (art. 11) :
Horaires blocs et structures de jour

Convention scolaire romande

Plan d'études romand (**PER**)
Introduction d'une deuxième langue vivante
(anglais – à partir de la 7P)

Au niveau genevois

- Augmentation du temps d'enseignement souhaitée par le DIP (2008)
 - Accueil continu à la journée IN141
 - *Projet loi – Horaire scolaire (2011)*
 - *Référendum (2012)*
- Changement d'horaire scolaire et ses répercussions sur :
 - l'organisation des familles
 - l'offre d'accueil parascolaire
 - l'offre de cours et d'activités extrascolaires



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 3

Etudes SRED dans ce contexte

Enquête auprès des parents d'élèves de l'enseignement enfantin et primaire public

Entretiens téléphoniques auprès d'un échantillon représentatif de 1'516 familles (fin 2008)

- Organisation de la prise en charge extrafamiliale des enfants
- Activités extrascolaires suivies par les enfants (nombre d'heures, types d'activités et quand dans la semaine)
- Difficultés face à l'horaire scolaire et préférences à l'égard de modèles d'horaire scolaire

Enquête auprès des prestataires d'activités extrascolaires destinées aux enfants de 4-12 ans

Questionnaire postal (mai-juillet 2009) – près de 400 répondants

- Plages horaires couvertes
- Contraintes liées à chaque modèle et anticipation des besoins
- Préférences et position à l'égard de modèles d'horaire scolaire

Revue critique des recherches en chronobiologie et chronopsychologie

Recension de quelque 80 références en lien avec l'aménagement du temps scolaire

- Effets de différents types d'aménagements du temps scolaire sur les rythmes chronobiologiques et chronopsychologiques

Evolution de l'horaire scolaire dans l'enseignement enfantin et primaire public

Analyse documentaire des moments clés sur la période 1965-2009

- Changements officiels de l'horaire scolaire
- Etudes et sondages ayant trait à la question de l'horaire scolaire



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 4

Présentation

- Contexte
- Evolution historique de l'horaire scolaire à Genève
- Comparaison des temps d'enseignement
- Organisation du temps scolaire : comparaison
- Recherches en chronbio-psychologie et aménagement du temps scolaire



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 5

Historique de l'horaire scolaire genevois (1965-2009)

Loi sur l'instruction publique (LIP, 1940), article 8 : « le département fixe les dates d'ouverture et de clôture des études, les horaires, la durée des leçons, les vacances (...) ».

Principales modifications

Date	Validation	Modification	Semaine d'école
1888	<i>règlement de l'enseignement primaire</i>	congé du jeudi instauré	5 jours
1949	<i>arrêté du Conseil d'Etat</i>	congé du samedi après-midi généralisé	4 jours et demi
1965	<i>ordre de service de la Direction de l'enseignement primaire</i>	horaire scolaire uniformisé entre ville/campagne avec un accueil échelonné selon les degrés	4 jours et demi
1992	<i>règlement de l'enseignement primaire</i>	congé le mercredi au lieu du jeudi ET un samedi matin sur deux	4 jours et demi ET 4 jours
1997	<i>extrait de PV du Conseil d'Etat</i>	congé le samedi matin <i>(Cycle d'orientation = école mercredi matin)</i>	4 jours <i>(4 jours et demi)</i>



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 6

Historique de l'horaire scolaire genevois (1965-2009)

Le cas du samedi matin d'école

- Question qui s'est posée dès le milieu des années 1960
- Initiative pour la suppression du samedi matin d'école (IN1) en 1980
- Refus par 68% de la population genevoise en 1982
- Reprise du débat au début des années 1990
- Congé le mercredi au lieu du jeudi et un samedi sur deux en 1992
- Suppression définitive du samedi matin d'école en 1997



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 7

Historique de dotation horaire (1965-2009)

Rentrées scolaires 1965, 1986, 1991

3P	4P-5P	6P-7P-8P
9h00-11h00	8h25-11h00	7h55-11h00
<i>récréation 30 min.</i>	<i>récréation 20 min.</i>	<i>récréation 20 min.</i>
13h50-16h10	13h30-16h10	13h30-16h10
<i>récréation 30 min.</i>	<i>récréation 15 min.</i>	<i>récréation 15 min.</i>

Ecole le samedi matin
jusqu'à 11h

Temps hebdomadaire en min. et heures

3P	4P-5P	6P-7P-8P
890	1255	1405
14h50	20h55	23h25

Rentrées scolaires 1992 à 1996

3P	4P-5P	6P-7P-8P
8h55-11h45	8h20-11h45	7h55-11h45
<i>récréation 30 min.</i>	<i>récréation 20 min.</i>	<i>récréation 20 min.</i>
13h15-15h05	13h15-15h05	13h15-15h05
<i>récréation 50 min.</i>		

Ecole le samedi matin
jusqu'à 11h une
semaine sur deux.
3 possibilités d'horaire
l'après-midi selon le
temps de pause de midi
(1h30, 1h45 et 2h).

3P	4P-5P	6P-7P-8P
847.5	1250	1362.5
14h07 (13h45)	20h50 (20h05)	22h42 (21h35)

Rentrées scolaires 1997 à aujourd'hui

3P	4P-5P	6P-7P-8P
8h45-11h30	8h00-11h30	8h00-11h30
<i>récréation 30 min.</i>	<i>récréation 20 min.</i>	<i>récréation 20 min.</i>
14h00-16h00	13h30-16h00	13h30-16h00
<i>récréation 30 min.</i>	<i>récréation 15 min.</i>	<i>récréation 15 min.</i>

3P	4P-5P	6P-7P-8P
900	1260	1300
15h	21h	21h40



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 8

Historique de dotation horaire (1965-2009)

- baisse de 105 min. ($1h45=2,3$ périodes) par semaine pour les 6P, 7P et 8P (plus introduction de l'allemand → baisse dotation en français, mathématiques et domaines des arts)
- la période de 45 minutes n'a pas toujours été la norme pour découper le temps scolaire → périodes variant de 35 min. à 55 min.
- questionnement (réflexion ?) sur ce qu'est un temps d'enseignement → déduction des temps morts pour le calculer → confusion ? comparaison ?



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 9

Présentation

- Contexte
- Evolution historique de l'horaire scolaire à Genève
- Comparaison des temps d'enseignement
- Organisation du temps scolaire : comparaison
- Recherches en chronbio-psychologie et aménagement du temps scolaire



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 10

Temps d'enseignement : scolarité obligatoire

Comparaisons entre les cantons romands et le Tessin

Définition : temps d'enseignement obligatoires et officiels
(quantité de temps d'enseignement disponible dans le cadre institutionnel)

Minutes d'enseignement sur l'ensemble la scolarité obligatoire (années 3P à 11e), 2010/2011

Cantons	Scolarité obligatoire (3P à 11e) ⁽¹⁾	Différence par rapport à Genève en minutes	Différence par rapport à Genève en heures
Berne	454'545	+4'865	+81h05
Fribourg	494'950	+45'270	+754h30
Genève	449'680	réf.	réf.
Jura	449'280	-400	-6h40
Neuchâtel	451'912	+2'232	+37h12
Tessin	503'700	+54'020	+900h20
Valais	509'160	+59'480	+991h20
Vaud ⁽²⁾	458'280	+8'600	+143h20

(1) Sans les années 1P et 2P (anciennement les deux degrés enfantins).

(2) Les données vaudoises pour la 5P et la 6P incluent déjà l'augmentation de 2 périodes d'enseignement par semaine prévue par la loi sur l'enseignement obligatoire, suite à l'acceptation, par votation populaire le 4 septembre 2011, du contre-projet à l'initiative «Ecole 2010». L'augmentation prévue pour la 3P et 4P n'est, quant à elle, pas prise en compte ici.

Source : IRDP (2010) / SRED (2011) pour Genève.



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 11

Temps d'enseignement : scolarité obligatoire

Comparaisons entre les cantons romands et le Tessin

Répartition des différences (par rapport à Genève) pour les cantons de

Fribourg, du Tessin et du Valais, selon le cycle, 2010/2011

Années	Enseignement primaire		Enseignement secondaire I	Total (3P à 11e)
	Cycle élémentaire ⁽¹⁾	Cycle moyen	Cycle d'orientation	
	3P et 4P	5P à 8P	9e à 11e	
Répartition uniforme selon le nombre d'années scolaires dans le cycle	22%	45%	33%	100%
Fribourg	26%	28%	46%	100%
Tessin	41%	33%	27%	100%
Valais	21%	48%	31%	100%

Les différences relevées concernent :

- avec le canton du Tessin plutôt le cycle élémentaire
- avec le canton de Fribourg davantage le cycle d'orientation
- avec le canton du Valais les trois cycles

(1) Sans la 1P et la 2P (anciennement les deux degrés enfantins).

Lecture : 46% de la différence globale observée avec le canton de Fribourg concerne le cycle d'orientation.

Source : IRDP (2010) / SRED (2011) pour Genève.



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 12

Temps d'enseignement : cycle moyen

Comparaisons entre les cantons romands et le Tessin

Minutes d'enseignement pour le cycle moyen de l'enseignement primaire, 2010/2011

Cantons \ Degrés ⁽¹⁾	Cycle moyen de l'enseignement primaire						
	5P	6P	7P	8P	Total en nombre de minutes	Différences en minutes	Différences en heures
Berne	47'385	47'385	52'650	52'650	200'070	-130	-2h10
Fribourg	53'200	53'200	53'200	53'200	212'800	+12'600	+210h00
Genève	50'050	50'050	50'050	50'050	200'200	<i>réf.</i>	<i>réf.</i>
Jura	49'140	49'140	49'140	49'140	196'560	-3'640	-60h40
Neuchâtel	45'630	49'140	49'140	52'650	196'560	-3'640	-60h40
Tessin	52'560	52'560	52'560	60'225	217'905	+17'705	+295h05
Valais	57'180	57'180	57'180	57'180	228'720	+28'520	+475h20
Vaud ⁽²⁾	47'880	47'880	54'720	54'720	205'200	+5'000	+83h20

(1) Il s'agit de la nouvelle numérotation des années scolaires HarmoS.

(2) Les données valaisoises pour la 5P et la 6P incluent déjà l'augmentation de 2 périodes d'enseignement par semaine prévue par la loi sur l'enseignement obligatoire, suite à l'acceptation, par votation populaire le 4 septembre 2011, du contre-projet à l'initiative «Ecole 2010».

Source : IRDP (2010) / SRED (2011) pour Genève



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 13

Temps d'enseignement : cycle moyen

Comparaisons entre les cantons romands et le Tessin

Des différences selon le domaine d'enseignement

Nombre de périodes d'enseignement de 45 minutes sur l'ensemble du cycle moyen de l'enseignement primaire, selon le domaine, 2010/2011

Cantons	Langue de scolarisation	Première langue étrangère	Mathématiques	Sciences naturelles, humaines et sociales ⁽¹⁾	Arts ⁽²⁾	Musique	Éducation physique	Éducation religieuse	Formation générale, autres
Fribourg	1351	338	929	422	591	253	507	338	-
Genève	1206	265	924	667	642	282	462	-	-
Tessin	900	442	969	1196	491	191	450	150	41
Valais	1444	355	912	574	591	228	456	304	152

(1) Il s'agit d'un regroupement, selon les cantons et les dénominations, des domaines connaissances de l'environnement, approches du monde, sciences, géographie, histoire et instruction civique.

(2) Activités manuelles et créatrices, dessin, etc.

Source : IRDP (2010) / SRED (2011)



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 14

Temps d'enseignement : 9-11 ans

Comparaisons internationales

En comparaison internationale, Genève

- a des temps d'instruction (nombre d'heures par année) dans la moyenne des pays de l'OCDE (pour les 9-11 ans, 834h en moyenne à Genève contre 821h en moyenne OCDE)

Australie (971h)
 Irlande (941h)
 Pays-Bas (940h)
 Belgique fr. (930h)
 Luxembourg (924h)

....
Genève (834h)

....
 Norvège (756h)
 Suède (741h)
 Corée (703h)
 Finlande (683h)
 Pologne (603h)



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 15

Présentation

- Contexte
- Evolution historique de l'horaire scolaire à Genève
- Comparaison des temps d'enseignement
- Organisation du temps scolaire : comparaison
- Recherches en chronbio-psychologie et aménagement du temps scolaire



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 16

Temps scolaire : aménagement hebdomadaire et annuel

Comparaisons entre les cantons romands et le Tessin

Organisation de l'année scolaire dans les cantons romands et aux Tessin, 2010/2011

	Nombre de semaines d'école par année	Nombre de semaines de vacance par année	Nombre de jours d'école par semaine	Nombre de jours d'école par année ⁽¹⁾
Enseignement primaire				
Berne (al.)	38	14	4,5	171
Berne (fr.)	39	13	4,5	175,5
Fribourg (3e-4e)	38	14	4	152
Fribourg (5e-8e)	38	14	4,5	171
Genève	38,5	13,5	4	154
Jura	39	13	4,5	175,5
Neuchâtel	39	13	4,5	175,5
Tessin	36,5	15,5	4,5	164,5
Valais	38	14	4,5 ⁽²⁾	171
Vaud	38	14	4,5	171

(1) Nombre de semaines d'école multiplié par le nombre de jours d'école par semaine. Il s'agit donc du nombre de jours d'école par année indépendamment des jours fériés ou spécificités propres à chaque canton.

(2) En principe, 9 demi-journées. Pour les années 3e et 4e, en raison de conditions de transport particulières, des possibilités peuvent être proposées à l'inspecteur-trice quant à une répartition sur un minimum de 8 demi-journées.

Source : IRDP (2010) / SRED (2011)



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 17

Temps scolaire : aménagement hebdomadaire et annuel

Comparaisons internationales

Dans les pays de l'OCDE,

- la scolarité primaire est organisée en moyenne sur 38 semaines d'école (avec une variation allant de 35 ou 36 semaines pour la France, la Grèce, le Luxembourg ou les États-Unis à 40 semaines ou plus pour l'Allemagne, l'Australie, les Pays-Bas, la Corée ou encore le Danemark).
- la scolarité primaire est organisée, en moyenne, sur 186 jours d'école (avec une variation allant de 172 jours pour l'Italie à 220 jours pour la Corée. Le canton de Genève, avec 154 jours d'école sur l'année, a le nombre de jours d'école annuel le plus bas avec celui de la France (144 jours d'école)).
- dans la grande majorité des pays européens, la scolarité primaire est organisée sur un rythme scolaire hebdomadaire de 5 jours (9 ou 10 demi-journées), voire sur 5,5 jours.



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 18

Présentation

- Contexte
- Evolution historique de l'horaire scolaire à Genève
- Comparaison des temps d'enseignement
- Organisation du temps scolaire : comparaison
- Recherches en chronbio-psychologie et aménagement du temps scolaire



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 19

Les recherches en chronbio-psychologie

- Les recherches en chronbiologie et chronopsychologie mettent en évidence qu'il existe des rythmicités psychologiques (biologiquement ancrées) propres aux individus et en particulier aux enfants, qui ne sont pas la simple intériorisation de rythmes socialement imposés.
 - ➔ effets de différents types d'aménagement du temps scolaire sur les rythmicités chronopsychologiques journalières mais également hebdomadaires, voire annuelles, des enfants et sur la qualité des apprentissages
 - Remarques méthodologiques
 - Disciplines récentes
 - Recherche concentrée en France
 - Difficultés à réaliser ce type de recherche dans le cadre scolaire
- ➔ c'est une convergence de l'ensemble des résultats qui permet de tirer un certain nombre d'éléments sur les différents aménagement de la semaine d'école



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

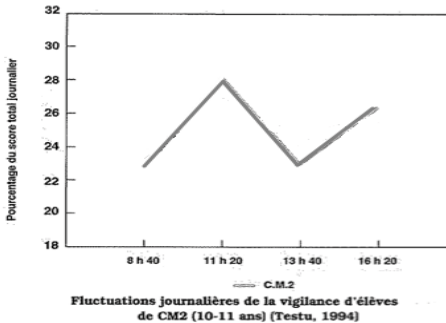
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 20

Les recherches en chronbio-psychologie

Rythmes "standard" Tests de vigilance

Variation journalière de la vigilance dans une tâche de barrage de nombres chez des élèves de 10-11 ans



Source : Fotinos et Testu, 1996, p. 57.

Les recherches en chronbio-psychologie

Effets de différents facteurs

La courbe standard en N peut varier voire disparaître en fonction de différents facteurs :

- L'âge
- La motivation
- La nature de la tâche
- Epreuve ou un test est passé en situation collective ou individuelle
- Niveau d'apprentissage d'une notion
- \pm grandes difficultés scolaires des élèves, etc.

Et également l'**aménagement du temps scolaire**.

Les recherches en chronbio-psychologie

La semaine de 4 jours d'école

- Une seule recherche aboutit à des résultats privilégiant cet aménagement (4 x 6 heures)
- Désynchronisation maximale (mercredi et weekend), double désynchronisation qui peut être atténuée si forte prise en charge extrascolaire (mercredi et/ou samedi matin)
- Si allongement des journées (pause de midi plus courte ou plus tard en fin d'après-midi), soit 4 x 6h30, alors c'est aménagement présente les résultats les plus faibles



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 23

Les recherches en chronbio-psychologie

La semaine de 4 jours et demi d'école

- L'ensemble des résultats observés tend à privilégier cet aménagement (avec mercredi matin ou samedi matin d'école)
- Avec un certain avantage du samedi matin d'école sur le mercredi matin d'école : évite une désynchronisation trop longue le weekend et garde un effet récupérateur en milieu de semaine
- Début des classes un peu plus tard le mercredi matin pour permettre une certaine récupération en milieu de semaine



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 24

Les recherches en chronbio-psychologie

Recommandations des chronobiologistes et chronopsychologiste

- Horaire (dotation) différencié selon l'âge
- Aménagement hebdomadaire sur 4 jours et demi (avec mercredi ou samedi matin d'école) (éviter les ruptures de rythme)
- Temps d'enseignement quotidien ne dépassant pas 5 heures (étalement du temps et non le concentrer)
- Temps d'enseignement hebdomadaire ne dépassant pas 23 heures (31 périodes de 45 min.) pour les 9-11 ans
- Des vacances d'été organisées sur 6 semaines



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 25

Conclusion

La question du temps et ses multiples facettes

- Aménagement du temps scolaire et rythme scolaire
- Temps d'enseignement
- Gestion du temps scolaire (en classe)
- Les différents temps de l'enfant
- Place des apprentissages dans les autres temps socio-éducatifs (continuité, cohérence)
- Articulation temps scolaire et extrascolaire
- Conciliation des temps sociaux



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 26

Conclusion

Le temps scolaire, et en particulier la question de sa conciliation avec les autres temps sociaux (temps libre, temps familial, temps professionnel, etc.), est, comme le relèvent Sue et Caccia (2005), «[...] un champ d'affrontement entre acteurs sociaux aux intérêts divergents : les enseignants, les élus, les parents, les élèves quand on leur demande leur avis, les acteurs économiques, dans le secteur du tourisme tout particulièrement, etc.».



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 27

Références

Site du SRED :
<http://www.ge.ch/sred/>

- Pecorini, M., Jaunin, A., Ducret, J.-J., Benninghoff, F. (2010). *Aménagement du temps scolaire et extrascolaire. Vers un nouvel horaire scolaire*. Genève : SRED.
- Jaunin, A., Pecorini, M., collab. Spagnoli, M. (2010). Les prestataires d'activités extrascolaires face à un changement d'horaire scolaire. *Note d'information du SRED No 39*. Genève : SRED.
- Jaunin, A. (2011). Temps d'enseignement et organisation du temps scolaire dans le canton de Genève. *Note d'information du SRED No 49*. Genève : SRED.
- Cavet Agnès (2011). « Rythmes scolaires : pour une dynamique nouvelle des temps éducatifs ». *Dossier d'actualité de la VST, n°60*, février.
- Dévolvé, N., Davila, W. (1996). Effets de la semaine de classe de quatre jours sur l'élève. *In : Rythmes scolaires en Europe*. Études et documents, *Enfance* 1996, 5 : 400-407.
- IRDP (2010). Temps scolaire effectif des élèves. Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire premier cycle. Suisse romande et Tessin. Tableaux comparatifs, année scolaire 2010-2011. Version électronique, novembre 2010.
- IRDP (2010). Grilles-horaires officielles. Enseignement primaire et secondaire premier cycle. Suisse romande et Tessin. Tableaux comparatifs, année scolaire 2010-2011. Version électronique, novembre 2010.
- Leconte, C., (2011). *Des rythmes de vie aux rythmes scolaires. Quelle histoire !* Presse universitaire du Septentrion.
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (2011). *Des rythmes plus équilibrés pour la réussite de tous : rapport d'orientation sur les rythmes scolaires*. Conférence nationale sur les rythmes scolaires. Paris : Ministère de l'éducation nationale.
- OCDE (2011). *Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris : OCDE.
- Plumelle, B. (2011). L'organisation du temps scolaire : bibliographie. Sèvres : CIEP.
- Sue, R., Caccia, M-F. (2005). *Autres temps, autre école. Impacts et enjeux des rythmes scolaires*. Paris : Retz.
- Testu, F. et al. (2008). *Rythmes de vie et rythmes scolaires. Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques*. Paris : Masson.
- Toutou, Y., Bégué, P. (2010). *Aménagement du temps scolaire et santé de l'enfant : Vers un nouvel horaire scolaire*. Académie nationale de Médecine.
- Wirthner, M. (2008). Faut-il augmenter les heures de français à l'école obligatoire? *Résonances*, 5, 6-8.



Service
de la recherche
en éducation

Département de l'instruction publique, de la culture et du sport
SRED

Page 28

Note d'

Numéro 49
Décembre 2011

information

du SRED

Service de la recherche en éducation
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport

Temps d'enseignement et organisation du temps scolaire dans le canton de Genève

Alexandre Jaunin

Toute modification du volume global d'heures dévolues à l'enseignement entraîne **de facto** une réorganisation du temps scolaire. Un nouvel aménagement du temps scolaire a, quant à lui, des conséquences importantes, entre autres, sur les rythmes des enfants et l'organisation des familles autour de l'horaire scolaire¹.

En mars 2012, la population genevoise sera appelée à se prononcer sur un nouvel aménagement de l'horaire scolaire. Lié à une répartition sur 9 demi-journées dans la semaine (au lieu de 8) et à une augmentation de la dotation horaire, ce nouvel aménagement prévoit, pour le cycle moyen de l'enseignement primaire public, d'introduire le mercredi matin d'école.

Cette note présente des comparaisons intercantionales (cantons romands et Tessin) et internationales des volumes d'heures officiellement dédiés à l'enseignement d'une part et de l'organisation journalière, hebdomadaire et annuelle du temps scolaire d'autre part. L'impact, dans le contexte genevois, de différents aménagements du temps scolaire sur les rythmes des enfants est également abordé à partir de ce que l'on peut tirer des recherches en chronobiologie et chronopsychologie.

Le 11 mars 2012, la population genevoise sera appelée à se prononcer par référendum² sur la loi du 26 mai 2011 qui, modifiant la loi sur l'instruction publique (*Horaires scolaire*, Loi 10744), introduit un nouvel horaire scolaire pour le cycle moyen de l'enseignement primaire public. La modification de la loi sur l'instruction publique porte sur l'introduction du mercredi matin d'école pour les élèves du cycle moyen de l'enseignement primaire public (5P à 8P HarmoS³, c'est-à-dire les élèves âgés de 8 à 11 ans). La loi demande aussi que le département de l'instruction publique, de la culture et du sport (DIP) «*prenne les mesures nécessaires pour renforcer l'apprentissage de la lecture et le soutien scolaire dans le cycle élémentaire*» (soit de 1P à 4P, c'est-à-dire les élèves âgés de 4 à 7 ans)⁴.

Cette loi se situe dans le contexte de l'harmonisation scolaire au niveau suisse⁵ (concordat HarmoS et Convention scolaire romande) et de la mise en place du Plan d'études romand (PER). Elle fait suite à l'intention du DIP de repenser l'aménagement du temps scolaire et les temps connexes à celui-ci⁶ et d'augmenter le nombre d'heures d'enseignement pour les élèves de l'enseignement primaire⁷.

Le PER, découlant de la Convention scolaire romande, définit «*les objectifs d'enseignement pour chaque degré et pour chaque cycle*» ainsi que «*les proportions respectives des domaines d'études par cycle*»⁸. Ainsi, si le PER n'impose pas

d'augmenter le temps scolaire, sa mise en œuvre engendre en revanche une réorganisation de la grille horaire et une nouvelle répartition de la dotation horaire (volume d'heures) attribuée à chaque discipline, avec de surcroît, pour la 7P et la 8P, l'introduction de l'enseignement de l'anglais⁹ dans la grille horaire (deux périodes de 45 minutes par semaine). Le PER amène donc à faire un choix: maintenir le nombre global d'heures d'enseignement actuel et diminuer le temps d'enseignement dévolu à certaines disciplines, ou augmenter le nombre global d'heures d'enseignement afin de ne pas diminuer les temps d'enseignement consacrés à certaines disciplines.

A noter que l'introduction du mercredi matin d'école, initialement souhaitée par le Conseil d'Etat pour l'ensemble de l'enseignement primaire, concerne au final uniquement le cycle moyen de l'enseignement primaire. Le temps d'enseignement des élèves des trois premières années du cycle élémentaire (1P, 2P et 3P) pourrait toutefois être légèrement augmenté, le DIP souhaitant remplacer une partie des temps d'accueil du matin et du début d'après-midi par des temps d'enseignement afin de renforcer notamment l'apprentissage du français et le soutien scolaire¹⁰.

Histoire d'horaires scolaires

L'horaire scolaire de l'école primaire genevoise n'en est pas à sa première modification et chaque changement s'est bien

Figure 1. Minutes et heures d'enseignement par an au cours de la scolarité obligatoire (3P à 11^e HarmoS) dans le canton de Genève, selon le degré et le cycle, 2010/2011

Degrés ^(a)	Enseignement primaire						Enseignement secondaire I		
	Cycle élémentaire ^(b)		Cycle moyen				Cycle d'orientation		
	3P	4P	5P	6P	7P	8P	9 ^e	10 ^e	11 ^e
Nombre de périodes d'enseignement par semaine (1 période = 45 minutes)	20	28	28.9 ^(c)	28.9 ^(c)	28.9 ^(c)	28.9 ^(c)	32	32	32
Nombre de minutes d'enseignement par an ^(d) (nombre de périodes x 45 min x 38.5 semaines)	34'650	48'510	50'050	50'050	50'050	50'050	55'440	55'440	55'440
Nombre d'heures d'enseignement par an (nombre de périodes x 45 min x 38.5 semaines / 60 min)	577h30	808h30	834h10	834h10	834h10	834h10	924h	924h	924h

(a) Selon la nouvelle numérotation des années scolaires dans le cadre d'HarmoS. (b) Les temps d'enseignement pour la 1P et 2P (anciennement les deux degrés enfantins) sont identiques à ceux de la 3P. (c) Il s'agit exactement de 20 périodes de 45 minutes et de 8 périodes de 50 minutes, soit 28.9 périodes de 45 minutes à l'arrondi près. (d) Les données collectées par l'IRDPO pour Genève sont: 33'975 minutes pour la 3P, 47'565 pour la 4P, 50'055 pour la 5P à la 8P et 55'440 pour la 9^e à la 11^e. N.B. A Genève, depuis la rentrée scolaire 2011, la scolarité obligatoire comprend dorénavant deux années supplémentaires dans l'enseignement primaire suite à la mise en place de l'obligation de scolarité à 4 ans dans le cadre d'HarmoS. Les cantons adhérant au concordat HarmoS ont toutefois jusqu'à la rentrée scolaire 2015 pour le faire.

Source: SRED (2011)

souvent accompagné de débats animés entre les différents acteurs¹¹. Les principales modifications notables au cours du temps ont concerné essentiellement l'organisation hebdomadaire de l'horaire scolaire. De 1888 à 1949, l'école primaire genevoise était organisée sur 5 jours (le jeudi est un jour de congé et il y a école le samedi toute la journée), puis à partir de 1949 sur 4,5 jours (généralisation du congé le samedi après-midi). En 1992, l'organisation hebdomadaire passait à 4,25 jours (congé le samedi matin une semaine sur deux et le mercredi devient jour de congé en lieu et place du jeudi), et dès 1997 à 4 jours (suppression définitive du samedi matin d'école).

La question de la suppression du samedi matin d'école s'est posée dès le milieu des années 1960 et s'est prolongée jusqu'au début des années 1980 pour aboutir à une votation populaire. L'initiative pour la suppression du samedi matin d'école¹² (IN1), soutenue principalement par le Groupement des associations de parents d'élèves (GAPP), fut refusée en 1982 par 68% de la population genevoise. Le débat reprit au début des années 1990. Les enquêtes d'opinions effectuées auprès des parents d'élèves par le GAPP et auprès des enseignants par la Société pédagogique genevoise (SPG) montrent qu'en 1990, les parents étaient plutôt favorables à l'horaire dit «romand» (semaine de 4,5 jours d'école avec école le mercredi matin et congé le samedi matin) alors que les enseignants préféraient nettement la semaine de 4 jours. En 1996, les parents, de nouveau interrogés, étaient favorables à la fois à la semaine «romande» et à la semaine de 4 jours. C'est finalement en 1997 que le

DIP, auquel la prérogative de fixer l'horaire scolaire revient en effet¹³, décida par arrêté du Conseil d'Etat de supprimer définitivement le samedi matin d'école et d'uniformiser les horaires des écoles entre elles.

Concernant plus spécifiquement l'évolution historique de la dotation horaire et des grilles horaires, si l'on se réfère à des études concernant d'autres cantons¹⁴, on observe généralement, au cours des dernières décennies, la prise en compte de nouveaux domaines d'enseignement dans les grilles horaires et souvent, pour corollaire, une baisse de la dotation horaire en français ou encore en mathématiques.

A Genève, l'examen des grilles horaires entre 1983 et 2010¹⁵ permet de relever plusieurs points. Tout d'abord, la journée

d'école n'a pas toujours été découpée en périodes de 45 minutes comme c'est le cas actuellement, la durée des séquences d'enseignement pouvant varier de 35 à 55 minutes. Ensuite, à une certaine époque, le nombre global d'heures d'enseignement hebdomadaire était calculé en déduisant le temps pris par les enfants pour entrer en classe (5 minutes pour chaque entrée). Enfin, suite à la suppression du samedi matin d'école en deux temps¹⁶, on constate une baisse du nombre global d'heures d'enseignement hebdomadaire pour les trois derniers degrés de l'école primaire (6P, 7P et 8P), soit 1h45 d'enseignement par semaine en moins pour chaque degré avec pour effet, conjuguée à l'introduction de l'allemand, une diminution des dotations horaires en français, en mathématiques et dans le domaine des arts¹⁷.

Figure 2. Minutes d'enseignement sur l'ensemble de la scolarité obligatoire (3P à 11^e), 2010/2011

Cantons	Scolarité obligatoire (3P à 11 ^e) ^(a)	Différence par rapport à Genève en minutes	Différence par rapport à Genève en heures
Berne	454'545	+4'865	+81h05
Fribourg	494'950	+45'270	+754h30
Genève^(b)	449'680	réf.	réf.
Jura	449'280	-400	-6h40
Neuchâtel	451'912	+2'232	+37h12
Tessin	503'700	+54'020	+900h20
Valais	509'160	+59'480	+991h20
Vaud ^(c)	458'280	+8'600	+143h20

(a) Sans la 1P et la 2P (anciennement les deux degrés enfantins). (b) Selon données de la Figure 1. (c) Les données vaudoises incluent déjà pour la 5P et la 6P l'augmentation de deux périodes d'enseignement par semaine prévue par la loi sur l'enseignement obligatoire, suite à l'acceptation, par votation populaire le 4 septembre 2011, du contre-projet à l'initiative «Ecole 2010». L'augmentation prévue pour la 3P et la 4P n'est, quant à elle, pas prise en compte.

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

Temps d'enseignement au cours de la scolarité obligatoire

L'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDp) publie chaque année, pour les cantons romands et le Tessin, les temps d'enseignement des élèves¹⁸ en minutes, selon le degré, pour l'enseignement primaire et secondaire I¹⁹.

Il s'agit de temps d'enseignement obligatoires et officiels. Cela ne permet pas de déterminer le temps d'enseignement effectif des élèves²⁰, ni d'estimer le temps consacré à l'apprentissage en dehors du cadre scolaire (devoirs, cours particuliers, etc.). Ces temps d'enseignement permettent par contre d'apprécier et de connaître la quantité de temps d'enseignement disponible dans le cadre institutionnel.

Comparaisons avec les cantons romands et le Tessin: ensemble de la scolarité obligatoire

Sur l'ensemble de la scolarité obligatoire (3P à 11^e), Genève est le canton romand, avec le Jura, qui a le temps d'enseignement le plus bas (Figure 2). C'est avec les cantons de Fribourg, du Tessin et du Valais que l'on peut relever des différences importantes. Au cours des 9 années de scolarité obligatoire, les élèves genevois disposent au total de 991h20 d'enseignement de moins que les élèves valaisans, 754h30 et 900h20 en moins comparativement aux élèves fribourgeois et tessinois, ce qui représente environ une année scolaire.

Les différences observées avec ces trois cantons s'expliquent en partie – mais pas uniquement – par l'enseignement de l'éducation religieuse qui est dispensé dans ces cantons alors que l'équivalent de ce type d'enseignement n'existe pas dans les écoles publiques du canton de Genève. En effet, l'école publique genevoise est laïque de par la constitution depuis 1847 et donc neutre en matière religieuse (aucun enseignement religieux²¹ n'est dispensé dans le cadre scolaire et dans les établissements scolaires publics). Si l'on ne comptabilise pas les cours d'éducation religieuse, des différences s'observent encore sur l'ensemble de la scolarité obligatoire: +247h50 pour le canton de Fribourg, +641h45 pour le Tessin et +522h40 pour le Valais.

Prendre en compte ou non les heures d'éducation religieuse pour effectuer des comparaisons de temps d'enseignement entre les cantons fait en effet débat entre partisans et adversaires de l'introduction du mercredi matin d'école. La question est probablement plus complexe qu'il n'y paraît étant donné qu'il s'agit d'un enseignement obligatoire pour les élèves de ces trois cantons et que, abstraction faite de la matière dispensée, les élèves fribourgeois, tessinois et valaisans restent, pour une partie de ce temps d'enseignement, dans un rapport à l'écrit, à l'oral, voire à l'histoire.

Comparaisons avec les cantons romands et le Tessin: selon le degré et le cycle d'enseignement

Si l'on regarde plus spécifiquement les temps d'enseignement selon l'année scolaire, on peut relever que la différence la

plus importante s'observe pour la 3P, anciennement la 1P (voir les Figures A1 à A3 en annexe).

Plus globalement, selon le cycle d'enseignement, les différences relevées avec le canton du Tessin concernent plutôt le cycle élémentaire alors que celles relevées avec le canton de Fribourg concernent davantage le cycle d'orientation. Avec le canton du Valais, les différences observées sur l'ensemble de la scolarité obligatoire touchent les trois cycles (Figure 3).

Temps d'enseignement au cycle moyen de l'enseignement primaire

Si l'on s'intéresse plus particulièrement au cycle moyen de l'enseignement primaire (5P à 8P), concerné par l'introduction du mercredi matin, ces quatre années représentent à Genève un total de 200'200 minutes d'enseignement (Figure 4), soit 50'050 minutes d'enseignement par année (ou 834h10). Ainsi, sur l'ensemble de ce cycle, les élèves genevois disposent d'un temps d'enseignement proche de celui des élèves du canton de Berne, légèrement supérieur à celui des élèves des cantons du Jura et de Neuchâtel et un peu inférieur à celui du canton de Vaud. Comme déjà relevé, des différences plus importantes s'observent avec les cantons de Fribourg, du Tessin et du Valais. Sur l'ensemble du cycle moyen, cours d'éducation religieuse compris, les différences sont de 210h (soit presque 2,5 semaines d'école par année) avec le canton de Fribourg, de 295h (presque 3,5 semaines d'école par année) avec le Tessin et de 475h (5,5 semaines d'école par année) avec le Valais²².

Figure 3. Répartition des différences (par rapport à Genève) pour les cantons de Fribourg, du Tessin et du Valais, selon le cycle, 2010/2011

	Enseignement primaire		Enseignement secondaire I	Total (3P à 11 ^e)
	Cycle élémentaire ^(a)	Cycle moyen	Cycle d'orientation	
Degrés	3P et 4P	5P à 8P	9 ^e à 11 ^e	
<i>Répartition uniforme selon le nombre d'années scolaires dans le cycle</i>	22%	45%	33%	100%
Fribourg	26%	28%	46%	100%
Tessin	41%	33%	27%	100%
Valais	21%	48%	31%	100%

(a) Sans la 1P et la 2P (anciennement les deux degrés enfantins).

Lecture: 46% de la différence globale observée avec le canton de Fribourg concerne le cycle d'orientation. Si la différence globale de temps d'enseignement observée sur l'ensemble de la scolarité obligatoire était également répartie sur les 9 années de la scolarité obligatoire, alors : la 3P et la 4P représenteraient 2/9^e de la différence, soit 22% ; la 5P à la 8P représenteraient 4/9^e de la différence, soit 45% ; la 9^e à la 11^e représenteraient 3/9^e de la différence, soit 33%. Si une valeur est supérieure (respectivement inférieure) à ces valeurs, alors la différence concerne plus (respectivement moins) particulièrement le cycle en question.

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

Figure 4. Minutes d'enseignement pour le cycle moyen de l'enseignement primaire, selon le degré, 2010/2011

Degrés ^(a)	5P	6P	7P	8P	Total en nombre de minutes	Différences en minutes	Différences en heures
Cantons							
Berne	47'385	47'385	52'650	52'650	200'070	-130	-2h10
Fribourg	53'200	53'200	53'200	53'200	212'800	+12'600	+210h00
Genève^(b)	50'050	50'050	50'050	50'050	200'200	<i>réf.</i>	<i>réf.</i>
Jura	49'140	49'140	49'140	49'140	196'560	-3'640	-60h40
Neuchâtel	45'630	49'140	49'140	52'650	196'560	-3'640	-60h40
Tessin	52'560	52'560	52'560	60'225	217'905	+17'705	+295h05
Valais	57'180	57'180	57'180	57'180	228'720	+28'520	+475h20
Vaud ^(c)	47'880	47'880	54'720	54'720	205'200	+5'000	+83h20

(a) Selon la nouvelle numérotation des années scolaires dans le cadre d'HarmoS. (b) Selon données de la Figure 1. (c) Les données vaudoises pour la 5P et la 6P incluent déjà l'augmentation de deux périodes d'enseignement par semaine prévue par la loi sur l'enseignement obligatoire, suite à l'acceptation, par votation populaire le 4 septembre 2011, du contre-projet à l'initiative «Ecole 2010».

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

Comparaisons internationales des temps d'enseignement

Les données mises à disposition par l'OCDE²³ ne sont pas directement comparables avec celles de l'IRDP. L'OCDE présente en effet les temps d'enseignement selon des groupes d'âge puisque les différents pays n'ont pas les mêmes programmes scolaires ou les mêmes décalages de la scolarité. De plus, les données les plus récentes publiées par l'OCDE concernent l'année 2009. Pour ces différentes raisons, les comparaisons qui suivent sont à prendre avec précaution.

Si l'on reconstruit les mêmes groupes d'âge que ceux opérés par l'OCDE, sur la base des âges théoriques des degrés d'enseignement, le canton de Genève est plutôt dans la moyenne des pays de l'OCDE (sur la base de l'année 2009), voire un peu au-dessus pour le premier groupe d'âge: pour les 7-8 ans, 821h d'enseignement par an pour Genève contre 775h en moyenne pour les pays de l'OCDE; pour les 9-11 ans, 834h contre 821h; et pour les 12-14 ans, 924h contre 907h (voir Figure A4 en annexe).

Si l'on s'intéresse plus particulièrement aux 9-11 ans, âges théoriques des trois derniers degrés du cycle moyen de l'enseignement primaire, Genève a actuellement un temps d'enseignement inférieur à celui de l'Australie (971h), de l'Irlande (941h), des Pays-Bas (940h), de la Belgique francophone (930h) ou encore du Luxembourg (924h). En revanche, il est supérieur à celui de la Pologne (603h), de la Finlande (683h), de la Corée du Sud (703h), de la Suède (741h) ou encore de la Norvège (756h), pays

dont l'organisation de la semaine d'école est sur 5 jours (voir Figure A5 en annexe). Dans le cas d'une augmentation de la dotation horaire, Genève aurait une dotation²⁴ équivalente à celle du Luxembourg, un des pays les plus dotés mais dont la semaine d'école est organisée sur 5 jours.

Des différences sensibles selon le domaine d'enseignement

L'examen des grilles horaires officielles²⁵ des cantons pour la rentrée scolaire 2010 montre des différences de dotation horaire selon le domaine d'enseignement²⁶. Si l'on compare le nombre de périodes de cours selon le domaine au cycle moyen de l'enseignement primaire, mis à part l'enseignement religieux qui n'a pas d'équivalent à Genève, les élèves fribourgeois et valaisans disposent de plus de périodes de cours que les élèves genevois pour la *langue de scolarisation* et la *première langue étrangère* (Figure 5). Les élèves genevois ont quant à eux plus de périodes de cours pour les *arts* et les *sciences naturelles, humaines et sociales* (connaissances de l'environnement, géographie, histoire, instruction civique, etc.).

Vers une harmonisation des dotations horaires entre les cantons?

Comme déjà dit précédemment, si le PER n'impose pas d'augmenter le temps scolaire, sa mise en œuvre contraint par contre à faire un choix: augmenter le nombre global d'heures d'enseignement ou diminuer la dotation horaire de certaines disciplines. L'examen de la grille horaire des élèves genevois de 5P (ex-3P)

à la rentrée 2011²⁷, qui intègre d'ores et déjà le PER mais qui n'est pas concernée par l'introduction de l'anglais, montre globalement par rapport à celle de l'année précédente²⁸ une diminution des temps d'enseignement pour le domaine des arts (arts visuels, activités créatrices et manuelles, musique) au profit de l'enseignement de l'allemand et du français²⁹ et de l'introduction des MITIC (Médias, image, technologies de l'information et de la communication).

S'il est probable que la mise en place du PER amènera, entre les cantons romands, à un rapprochement des dotations horaires, globales et selon les domaines d'enseignement, des différences pourront encore s'observer selon le choix des cantons de conserver ou non certaines spécificités cantonales et d'augmenter ou non le volume global d'heures d'enseignement.

Organisation de la semaine d'école et de l'année scolaire

Comparaisons avec la Suisse romande et le Tessin

Le nombre de semaines d'école sur l'année varie peu d'un canton à l'autre. Mis à part le Tessin dont la scolarité primaire est organisée sur 36,5 semaines, dans les cantons romands la scolarité primaire est organisée en 38 ou 39 semaines d'école (Figure 6). En ce qui concerne l'organisation hebdomadaire, le canton de Genève est le seul dont l'ensemble de la scolarité primaire (3P à 8P) est organisé sur une semaine de 4 jours d'école. Tous les cantons romands et le Tessin ont en effet organisé la scolarité primaire sur 4,5 jours. A noter tou-

tefois que le cycle élémentaire est organisé sur 4 jours dans le canton de Fribourg (comme cela restera le cas dans le canton de Genève si la Loi 10744 est adoptée) et, selon les écoles, dans le canton du Valais³⁰. Concernant l'enseignement secondaire I (cycle d'orientation), il est organisé sur 4,5 jours d'école dans tous les cantons mis à part dans le canton de Fribourg où il est organisé sur 5 jours.

Dans l'enseignement primaire, l'année scolaire est ainsi organisée à Genève sur un nombre plus restreint de jours que dans les autres cantons: 154 jours à Genève contre par exemple 171 jours dans le canton de Fribourg, dans le canton de Vaud ou en Valais.

Comparaisons internationales

Dans les pays de l'OCDE, la scolarité primaire est organisée en moyenne sur 38 semaines d'école, avec une variation allant de 35 ou 36 semaines pour la France, la Grèce, le Luxembourg ou les États-Unis à 40 semaines ou plus pour l'Allemagne, l'Australie, les Pays-Bas, la Corée du Sud ou encore le Danemark (voir Figure A5 en annexe). Le canton de Genève, avec 38,5 semaines d'école pour la scolarité primaire, est proche de la moyenne.

Si l'on considère le nombre de jours d'école sur l'année, la scolarité primaire est répartie, en moyenne pour les pays de l'OCDE (sans la France), sur 186 jours d'école, avec une variation allant de 172 jours pour l'Italie, 188 pour la Finlande, à 220 jours pour la Corée du Sud. Le canton de Genève, avec 154 jours d'école sur l'année, est bien en dessous de la moyenne. C'est le nombre de jours d'école annuel le plus bas avec celui de la France (144 jours d'école). En effet, dans les pays européens (France exceptée), la scolarité primaire est organisée sur un rythme hebdomadaire de 5 jours (9 ou 10 demi-journées) (voir Figure A5 en annexe).

En ce qui concerne le rythme scolaire quotidien, c'est-à-dire le nombre moyen d'heures d'enseignement par jour, il s'élève en moyenne dans les pays de l'OCDE à environ 4h25 pour les 9-11 ans (voir Figure A5 en annexe). Pour la grande majorité des pays de l'OCDE, le rythme scolaire quotidien ne dépasse pas 5 heures d'enseignement par jour. Actuellement, le canton de Genève, avec 5h25 d'enseignement par jour, est au-dessus de la moyenne des pays de l'OCDE³¹. Dans le cas d'une augmentation du temps d'enseignement, en restant sur l'organisation hebdomadaire (4 jours), Genève se caractériserait par un rythme scolaire quotidien particulièrement élevé, soit 6 heures d'enseignement par jour³².

Que disent les recherches en chronobiologie et en chronopsychologie?

Les enfants sont, de fait, toujours soumis à des rythmes socialement déterminés. Les recherches en chronobiologie et chronopsychologie³³ mettent toutefois en évidence qu'il existe des rythmicités psychologiques propres aux individus (biologiquement créées) et en particulier aux enfants, qui ne sont pas la simple intériorisation de rythmes socialement imposés.

Ainsi, ces recherches constatent l'existence d'une rythmicité de base qui repose sur des paramètres biologiques incontournables, tels que ceux de la fatigue ou du niveau de vigilance physiologique, complétés par des facteurs psychologiques (ennui, désinvestissement face à la tâche, etc.). Cette rythmicité journalière, particulièrement marquée entre 6 et 11 ans, se traduit par une augmentation de la vigilance au cours de la matinée suivie d'une baisse entre 11h30 et 13h30-14h pour finalement augmenter à nouveau entre 14h30 et 16h30.

Dans le prolongement de ces résultats, les recherches ont porté sur l'effet de différents types d'aménagements du

temps scolaire sur les rythmicités chronopsychologiques journalières mais également hebdomadaires, voire annuelles, des enfants. C'est une convergence des résultats de ces recherches qui permet d'en tirer, avec précaution³⁴, un certain nombre d'éléments.

A l'exception d'une seule recherche qui aboutit à des résultats privilégiant la semaine de 4 jours³⁵ (avec une présence journalière de 6h par jour, 8h30-11h30 et 13h30-16h30), l'ensemble des résultats observés tend à privilégier l'aménagement de la semaine de 4,5 jours. Le samedi matin d'école est alors souvent jugé préférable par rapport au mercredi matin d'école: selon les observations des auteurs de ces recherches, les élèves de zones d'éducation prioritaire ou, plus généralement les élèves n'ayant pas classe le samedi et étant trop laissés à eux-mêmes, désynchronisent trop fortement en fin de semaine le rythme veille-sommeil.

Si le choix se porte sur le mercredi matin d'école, les recherches montrent par ailleurs que, pour éviter l'accumulation de fatigue hebdomadaire, mais aussi annuelle, due à la suppression du congé du mercredi matin, il peut être judicieux de retarder le début des classes ce jour-là pour permettre une certaine récupération en milieu de semaine.

Actuellement, le temps de présence journalière à l'école (temps contraint, c'est-à-dire récréations comprises) d'un élève genevois du cycle moyen de l'enseignement primaire est de 6 heures (8h-11h30 et 13h30-16h). Si l'augmentation prévue du temps d'enseignement impliquait un allongement de la présence journalière³⁶ des élèves, le rythme scolaire quotidien serait plus soutenu pour les enfants avec un temps de présence passant à 6h30, voire plus, par jour. Or, comme le relèvent les recherches en chronopsychologie, l'aménagement hebdomadaire de 4 jours

Figure 5. Nombre de périodes d'enseignement de 45 minutes sur l'ensemble du cycle moyen de l'enseignement primaire, selon le domaine, 2010/2011

Cantons	Langue de scolarisation	Première langue étrangère	Sc. naturelles, humaines et sociales ^(a)			Musique	Éducation physique	Éducation religieuse	Formation générale, autres
			Maths	Arts ^(b)					
Fribourg	1351	338	929	422	591	253	507	338	-
Genève	1206	265	924	667	642	282	462	-	-
Tessin	900	442	969	1196	491	191	450	150	41
Valais	1444	355	912	574	591	228	456	304	152

(a) Il s'agit d'un regroupement, selon les cantons et les dénominations, des domaines connaissances de l'environnement, approches du monde, sciences, géographie, histoire et instruction civique. (b) Activités manuelles et créatives, dessin, etc.

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

Figure 6. Organisation de l'année scolaire dans les cantons romands et au Tessin, 2010/2011

	Nombre de semaines d'école par année	Nombre de semaines de vacances par année	Nombre de jours d'école par semaine	Nombre de jours d'école par année ^(a)
				Enseignement primaire
Berne (all.)	38	14	4.5	171
Berne (fr.)	39	13	4.5	175.5
Fribourg (3P-4P)	38	14	4	152
Fribourg (5P-8P)	38	14	4.5	171
Genève	38.5	13.5	4	154
Jura	39	13	4.5	175.5
Neuchâtel	39	13	4.5	175.5
Tessin	36.5	15.5	4.5	164.5
Valais	38	14	4.5 ^(b)	171
Vaud	38	14	4.5	171

(a) Nombre de semaines d'école multiplié par le nombre de jours d'école par semaine. Il s'agit donc du nombre de jours d'école par année indépendamment des jours fériés ou des spécificités propres à chaque canton. (b) En principe, 9 demi-journées. Pour la 3P et la 4P, en raison de conditions de transport particulières, des possibilités peuvent être proposées à l'inspecteur-trice quant à une répartition sur un minimum de 8 demi-journées.

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

d'une durée de 6h30 entraîne une fatigabilité accrue chez les élèves qui se traduit négativement sur la capacité de mémorisation.

Enfin, si l'on se réfère aux recommandations publiées dans les divers rapports sur les rythmes scolaires récemment débattus en France³⁷, s'appuyant sur les recherches en chronobiologie et en chronopsychologie, le temps d'enseignement quotidien, dans l'idéal, ne devrait pas dépasser 5 heures, la semaine d'école devrait être organisée sur 4,5 jours (avec le mercredi matin ou le samedi matin d'école), les vacances d'été organisées sur six semaines et le temps d'enseignement hebdomadaire ne devrait pas excéder 23 heures (ce qui équivaut à environ 31 périodes de 45 minutes).

Les multiples facettes du temps

Le temps scolaire, et en particulier la question de sa conciliation avec les autres temps sociaux (temps libre, temps familial, temps professionnel, etc.), est, comme le relèvent Sue et Caccia (2005), «[...] un champ d'affrontement entre acteurs sociaux aux intérêts divergents: les enseignants, les élus, les parents, les élèves quand on leur demande leur avis, les acteurs économiques, dans le secteur du tourisme tout particulièrement, etc.»

On peut également citer Suchaut (2009), pour qui «le temps doit être considéré comme la ressource centrale pour les apprentissages des élèves, sachant que sa dimension qualitative est plus importante que sa dimension quantitative: c'est bien l'usage que l'élève

peut faire du temps et non seulement son volume qui détermine l'efficacité pédagogique». Ou encore, il relève que «même si l'organisation du temps ne suffit sans doute pas en elle-même à améliorer la qualité de notre école et à réduire la difficulté scolaire, cela peut être néanmoins un levier d'action efficace pour réduire les inégalités entre élèves». ■

Notes

¹ L'organisation des familles et les rythmes des enfants ont fait l'objet d'une recherche qui a donné lieu à la publication d'un rapport (Pecorini, M., Jaunin, A., Ducret, J.-J., Benninghoff, F. [2010]. *Aménagement du temps scolaire et extrascolaire. Vers un nouvel horaire scolaire*. Genève: SRED). Les prestataires d'activités extrascolaires, acteurs évidemment particulièrement concernés dans le cas d'une modification de l'horaire scolaire, ont également fait l'objet d'une recherche dont les principaux résultats ont été publiés dans une note d'information du SRED (Jaunin, A., Pecorini, M., collab. Spagnoli, M. [2010]. Les prestataires d'activités extrascolaires face à un changement d'horaire scolaire. *Note d'information du SRED No 39*. Genève: SRED).

² Les principaux soutiens à ce référendum proviennent de la Société pédagogique genevoise (SPG), du Mouvement Citoyen Genevois (MCG) et du Syndicat des services publics (SSP).

³ Selon la nouvelle numérotation des années scolaires dans le cadre d'HarmoS: Enseignement primaire: Cycle élémentaire: 1P - 2P - 3P - 4P Cycle moyen: 5P - 6P - 7P - 8P Cycle d'orientation: 9^e - 10^e - 11^e.

⁴ Article 8, al. 2 de la loi sur l'instruction publique (C 1 10): «Pendant la scolarité obligatoire, la semaine scolaire comprend cinq jours, du lundi au vendredi, dont une demi-journée de congé le mercredi après-midi, à l'exception du cycle élémentaire du degré primaire qui comprend une journée de congé le mercredi. Dans ce cycle, le département prend les mesures nécessaires pour renforcer l'apprentissage de la lecture et le soutien scolaire». Le temps d'enseignement des enseignants n'est pas concerné par ce projet de loi. Voir le PL 10744 et le PL 10744-A : www.ge.ch/grandconseil/moteurPdf.asp?typeObj=PL&numObj=10744

- ⁵ L'harmonisation de l'instruction publique pour l'enseignement obligatoire au niveau suisse (âge de l'entrée à l'école, durée et objectifs des niveaux d'enseignement et passage de l'un à l'autre ainsi que reconnaissance des diplômés) a été acceptée le 21 mai 2006 par 86% du peuple suisse.
- ⁶ Le 28 novembre 2010, le peuple genevois a accepté le contre-projet à l'initiative populaire (IN 141) «Accueil continu des élèves». Cette initiative fait écho à la nécessité de penser le temps de l'enfant d'une manière globale (temps scolaire, temps parascolaire, temps extrascolaire, temps familial, etc.) et de prendre en compte la problématique de la conciliation des temps sociaux (temps scolaire, temps familial, temps professionnel).
- ⁷ Le principe d'une augmentation de la dotation horaire des élèves a été retenu par le Conseil d'Etat, puis approuvé par le Grand Conseil en 2009 au moment de l'adhésion du canton de Genève au concordat HarmoS et à la Convention scolaire romande (voir entre autres *Les clefs de l'école*. Genève: DIP, n°3, avril 2009, pp. 8-9 ou le *Communiqué de presse du DIP* du 5 mars 2009).
- ⁸ «En laissant à chaque canton une marge maximale d'appréciation à hauteur de 15% du temps total d'enseignement» (Art. 8 de la Convention scolaire romande).
- ⁹ Et aussi de la «formation générale» qui comprend les MITIC (Médias, images, technologies de l'information et de la communication).
- ¹⁰ Conférence de presse du Département de l'instruction publique, de la culture et du sport. Reentrée 2011. *Annexe. Le temps scolaire: que dit la loi*. 23 août 2011.
- ¹¹ Voir Benninghoff, F., *Évolution de l'horaire scolaire dans l'enseignement infantin et primaire public à Genève: 1965-2009*, in Pecorini, M. et al. (2010), pp. 101-133.
- ¹² Sans proposition de compensation des heures supprimées.
- ¹³ Article 8, al. 3 de la loi sur l'instruction publique: «le département fixe les dates d'ouverture et de clôture des études, les horaires, la durée des leçons, les vacances et, d'une façon générale, tout ce qui concerne l'activité scolaire.»
- ¹⁴ Voir notamment pour le canton de Vaud, Gilliéron, P. (1999 et 2009).
- ¹⁵ Voir les circulaires de la DGEP (Informations générales, Répartition hebdomadaire du temps) du 29.08.1983, du 25.08.1986, du 26.08.1991, du 24.08.1992, du 30.08.1999 et du 26.08.2002, la Directive D-DGEP-01A-02 (31.08.2010), le *Journal de l'enseignement primaire* n°38 (janvier 1992) et les brochures *École primaire, École première* (1993, 1994, 1996 et 1997).
- ¹⁶ Cette diminution s'est opérée lors des réaménagements de la semaine d'école en 1992 et 1997, avec la suppression du samedi d'école, d'abord une semaine sur deux puis définitivement.
- ¹⁷ Plus globalement sur l'ensemble de la scolarité primaire, on note une diminution de 6 heures d'enseignement par semaine pour le français entre 1983 et 2010 (2h30 au cycle élémentaire et 3h30 au cycle moyen).
- ¹⁸ A Genève, à la rentrée scolaire 2010, la scolarité obligatoire comprenait six années dans l'enseignement primaire et trois années dans l'enseignement secondaire I. C'est seulement à partir de la rentrée scolaire 2011 qu'elle comprend dorénavant deux années supplémentaires dans l'enseignement primaire (anciennement les deux degrés enfantins) suite à la mise en place du concordat HarmoS et de l'obligation de scolarité à 4 ans. Les cantons adhérant au concordat HarmoS ont toutefois jusqu'à la rentrée scolaire 2015 pour adapter leur structure (âge d'entrée à l'école, nombre de degrés par cycle) et mettre en place les standards de formation (à travers le Plan d'études romand pour les cantons romands).
- ¹⁹ Les données sont revues et corrigées par les départements de l'instruction publique romands et tessinois. Voir IRDP (2010a), *Temps scolaire effectif des élèves*.
- ²⁰ Par exemple, des études sur la gestion du temps scolaire (voir notamment Crahay, M. [1998] et Lurin, J., Soussi, A. [1989]) relèvent qu'il existe des différences importantes entre les temps d'enseignement officiels et les temps d'enseignement effectifs (ou réservés à l'action éducative selon la terminologie), notamment par la présence de temps «morts» (entrées en classe, déplacements et changements de tenue, installations et rangements, etc.). De plus, des différences de temps d'enseignement effectifs peuvent aussi s'observer d'une classe à l'autre, d'une école à l'autre, globalement ou selon la discipline.
- ²¹ A ne pas confondre avec l'enseignement du fait religieux.
- ²² En tenant compte des remarques exposées précédemment, si l'on ne prend pas en compte les cours d'éducation religieuse pour les cantons de Fribourg, du Tessin et du Valais, les différences avec Genève sur l'ensemble du cycle moyen restent de +43h pour le canton de Fribourg, de +182h pour le Tessin et de +247h pour le canton du Valais.
- ²³ OCDE (2011). *Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris: OCDE.
- ²⁴ 32 périodes de 45 minutes x 38,5 semaines d'école = 924 heures.
- ²⁵ Voir IRDP (2010b), *Grilles-horaires officielles*.
- ²⁶ Voir également Wirthner, M. (2008). L'auteur relève et questionne en particulier les différences de dotations horaires pour l'enseignement du français entre les cantons romands.
- ²⁷ Directive sur la répartition hebdomadaire du temps d'enseignement. D-DGEP-01A-02 (31.08.2011).
- ²⁸ Directive sur la répartition hebdomadaire du temps d'enseignement. D-DGEP-01A-02 (31.08.2010).
- ²⁹ Avec l'introduction du PER en 5P, l'enseignement des arts a vu sa dotation horaire réduite de 2,2 périodes de 45 minutes (soit presque 100 minutes) par semaine. L'enseignement du français a été augmenté de 30 minutes par semaine et l'allemand d'environ 40 minutes.
- ³⁰ Dans le canton du Valais, la semaine d'école est, en principe, organisée sur 9 demi-journées. Pour la 3P et la 4P (HarmoS), en raison de conditions de transport particulières, des possibilités peuvent être proposées à l'inspectrice quant à une répartition sur un minimum de 8 demi-journées.
- ³¹ Ce qui est également le cas des cantons de Fribourg, du Tessin et du Valais.
- ³² Sur la base de 32 périodes de 45 minutes par semaine, soit au total 24 heures d'enseignement par semaine, soit 6h par jour.
- ³³ Les résultats présentés dans cette note sont tirés de Ducret, J.-J., *Recherches en chronobiologie et en chronopsychologie en lien avec le temps scolaire: revue critique*, in Pecorini, M. et al. (2010), pp. 77-100.
- ³⁴ Pour un aperçu des limites de ces recherches, voir Pecorini, M. et al. (2010), pp. 78-79.
- ³⁵ Delvolvé et Davila (1996). Cet aménagement est, selon les auteurs de cette étude, celui qui favorise sur la semaine et sur l'année, chez les élèves de 10-12 ans, le mieux la capacité de mémorisation. A l'opposé, l'aménagement sur 4 jours de 6h30 est le moins favorable.
- ³⁶ Que ce soit avec une réduction de la pause de midi et/ou un prolongement de la présence en fin d'après-midi.
- ³⁷ Voir notamment celui publié par l'Académie de médecine (Toutouy Y. et Bégue P., 2010) et celui publié par le Ministère de l'éducation nationale suite à la Conférence nationale sur les rythmes scolaires (Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative, 2011).

Références

- Cavet, A. (2011). « Rythmes scolaires: pour une dynamique nouvelle des temps éducatifs ». *Dossier d'actualité de la VST, n° 60*, février.
- Chopin, M.-P. (2010). « Les usages du 'temps' dans les recherches sur l'enseignement », *Revue française de pédagogie, 170*, janvier-mars 2010.
- Crahay, M. (1998). « Notre école offre-t-elle à tous les mêmes occasions d'apprendre? » *Scientia paedagogica experimentalis 1998, vol. 35, no 2*, pp. 381-418.
- Dalsheimer-Van Der Tol, N. (2010). « Les rythmes scolaires à l'étranger ». Les dossiers *Insertion, Education et Société, n° 198*, décembre, pp. 63-123.
- Dévolvé, N., Davila, W. (1996). « Effets de la semaine de classe de quatre jours sur l'élève ». In: « Rythmes scolaires en Europe. Études et documents », *Enfance 1996, 5*, pp. 400-407.
- Gilliéron Giroud, P. (2009). *Le temps scolaire de l'élève dans le canton de Vaud. Quels changements depuis le milieu du XIXe siècle?* Lausanne: URSP, 139.
- Gilliéron, P. (1999). *Le temps de l'école: quels changements? Évolution du temps scolaire dans les classes primaires du canton de Vaud 1899-1997*. Lausanne: CVRP 99.101.
- IRDP (2010a). *Temps scolaire effectif des élèves. Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire premier cycle. Suisse romande et Tessin. Tableaux comparatifs, année scolaire 2010-2011*. Version électronique, novembre 2010.
http://www.irdp.ch/publicat/irdp_dossiers_comparatifs/tempsscolaire/2010_2011/tempsscolairedocumentcomplet1011.pdf
- IRDP (2010b). *Grilles-horaires officielles. Enseignement primaire et secondaire premier cycle. Suisse romande et Tessin. Tableaux comparatifs, année scolaire 2010-2011*. Version électronique, novembre 2010.
http://www.irdp.ch/publicat/irdp_dossiers_comparatifs/grillessecoles/2010_2011/grillessecolesdocumentcomplet1011.pdf
- Jaunin, A., Pecorini, M., collab. Spagnoli, M. (2010). « Les prestataires d'activités extrascolaires face à un changement d'horaire scolaire ». *Note d'information du SRED No 39*. Genève: SRED.
- Lurin, J., Soussi, A. (1989). *L'organisation du temps à l'école primaire, constats et éléments pour une réflexion*. Genève: Service de la recherche pédagogique.
- Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative (2011). *Des rythmes plus équilibrés pour la réussite de tous: rapport d'orientation sur les rythmes scolaires*. Conférence nationale sur les rythmes scolaires. Paris: Ministère de l'éducation nationale.
- OCDE (2011). *Regards sur l'éducation. Les indicateurs de l'OCDE*. Paris: OCDE.
- Pecorini, M., Jaunin, A., Ducret, J.-J., Benninghoff, F. (2010). *Aménagement du temps scolaire et extrascolaire. Vers un nouvel horaire scolaire*. Genève: SRED.
- Plumelle, B. (2011). *L'organisation du temps scolaire: bibliographie*. Sèvres: CIEP.
- Suchaut, B. (2009). « L'organisation et l'utilisation du temps à l'école primaire: enjeux et effets sur les élèves ». *Conférence*, Cran-Gevrier, Haute-Savoie, 12 mai 2009.
- Testu, F. et al. (2008). *Rythmes de vie et rythmes scolaires. Aspects chronobiologiques et chronopsychologiques*. Paris: Masson.
- Toutou, Y., Bégué, P. (2010). *Aménagement du temps scolaire et santé de l'enfant: Vers un nouvel horaire scolaire*. Académie nationale de Médecine.
- Wirthner, M. (2008). Faut-il augmenter les heures de français à l'école obligatoire? *Résonances, 5*, 6-8.

Annexes

Figure A1. Temps d'enseignement pour l'enseignement primaire public, selon le degré et le cycle, 2010/2011

A1a. En minutes d'enseignement par an

Cantons	Degrés ⁽¹⁾	Cycle élémentaire ⁽²⁾			Enseignement primaire					Total (3P à 8P)
		3P	4P	Total	5P	6P	7P	8P	Total	
Berne ⁽³⁾		38'610	43'875	82'485	47'385	47'385	52'650	52'650	200'070	282'555
Fribourg ⁽⁴⁾		47'500	47'500	95'000	53'200	53'200	53'200	53'200	212'800	307'800
Genève⁽⁵⁾		34'650	48'510	83'160	50'050	50'050	50'050	50'050	200'200	283'360
Jura		42'120	42'120	84'240	49'140	49'140	49'140	49'140	196'560	280'800
Neuchâtel		40'365	43'875	84'240	45'630	49'140	49'140	52'650	196'560	280'800
Tessin		52'560	52'560	105'120	52'560	52'560	52'560	60'225	217'905	323'025
Valais		47'820	47'820	95'640	57'180	57'180	57'180	57'180	228'720	324'360
Vaud		44'460	44'460	88'920	47'880	47'880	54'720	54'720	205'200	294'120

A1b. En différence par rapport à Genève en heures par an

Cantons	Degrés ⁽¹⁾	Cycle élémentaire ⁽²⁾			Enseignement primaire					Total (3P à 8P)
		3P	4P	Total	5P	6P	7P	8P	Total	
Berne ⁽³⁾		+66h00	-77h15	-11h15	-44h25	-44h25	+43h20	+43h20	-2h10	+13h25
Fribourg ⁽⁴⁾		+214h10	-16h50	+197h20	+52h30	+52h30	+52h30	+52h30	+210h00	+407h20
Genève⁽⁵⁾		réf.	réf.	réf.	réf.	réf.	réf.	réf.	réf.	réf.
Jura		+124h30	-106h30	+18h00	-15h10	-15h10	-15h10	-15h10	-60h40	-42h40
Neuchâtel		+92h15	-77h15	+18h00	-73h40	-15h10	-15h10	+43h20	-60h40	-42h40
Tessin		+298h30	+67h30	+366h00	+41h50	+41h50	+41h50	+169h35	+295h05	+661h05
Valais		+219h30	-11h30	+208h00	+118h50	+118h50	+118h50	+118h50	+475h20	+683h20
Vaud		+163h30	-67h30	+96h00	-36h10	-36h10	+77h50	+77h50	+83h20	+179h20

(1) Selon la nouvelle numérotation des années scolaires dans le cadre d'HarmoS. (2) Sans la 1P et la 2P (anciennement les deux degrés enfantins). (3) Calculs effectués avec 39 semaines. (4) En moyenne pour la 3P et la 4P. (5) Selon données de la Figure 1.

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

Figure A2. Temps d'enseignement pour l'enseignement secondaire I public, selon le degré, 2010/2011

Cantons	Degrés ⁽¹⁾	Enseignement secondaire I - Cycle d'orientation							
		Minutes d'enseignement par an				Différences en heures			
		9 ^e	10 ^e	11 ^e	Total	9 ^e	10 ^e	11 ^e	Total
Berne		56'160	57'915	57'915	171'990	+12h00	+41h15	+41h15	+94h30
Fribourg		60'800	61'750	64'600	187'150	+89h20	+105h10	+152h40	+347h10
Genève		55'440	55'440	55'440	166'320	réf.	réf.	réf.	réf.
Jura		56'160	56'160	56'160	168'480	+12h00	+12h00	+12h00	+36h00
Neuchâtel		56'160	57'037	57'915	171'112	+12h00	+26h40	+41h15	+79h55
Tessin		60'225	60'225	60'225	180'675	+79h45	+79h45	+79h45	+239h15
Valais		61'600	61'600	61'600	184'800	+102h40	+102h40	+102h40	+308h00
Vaud		54'720	54'720	54'720	164'160	-12h00	-12h00	-12h00	-36h00

(1) Selon la nouvelle numérotation des années scolaires dans le cadre d'HarmoS.

Source: IRDP (2010) / SRED (2011)

Figure A3. Temps moyen d'enseignement par an, selon le groupe d'âge, 2010/2011

Cantons	De 7 à 8 ans (âges théoriques des 4P et 5P)		De 9 à 11 ans (âges théoriques des 6P à 8P)		De 12 à 14 ans (âges théoriques des 9 ^e à 11 ^e)	
Berne (39 semaines)	761h		848h		956h	
Fribourg	839h		887h		1040h	
Genève	821h		834h		924h	
Jura	761h		819h		936h	
Neuchâtel	746h		839h		951h	
Tessin	876h		919h		1004h	
Valais	875h		953h		1027h	
Vaud	770h		874h		912h	

(1) Calculs effectués à partir de l'âge théorique de l'année scolaire. Le résultat est arrondi à l'heure supérieure ou inférieure.

Source: SRED (2011)

Figure A4. Temps d'instruction prévu dans les établissements publics, selon le groupe d'âge et le pays, 2009

		Nombre annuel moyen d'heures d'instruction prévues		
		de 7 à 8 ans	de 9 à 11 ans	de 12 à 14 ans
OCDE	Australie	972	971	983
	Autriche	735	811	958
	Belgique (fl.)	831	831	955
	Belgique (fr.) ⁽¹⁾	930	930	1020
	Chili	855	855	855
	Rép. tchèque ⁽²⁾	624	713	871
	Danemark	701	803	900
	Angleterre	893	899	925
	Estonie	595	683	802
	Finlande	608	683	829
	France	847	847	1065
	Allemagne	643	794	898
	Grèce	720	812	821
	Hongrie	614	724	885
	Islande	720	800	872
	Irlande	941	941	907
	Israël	914	991	981
	Italie	990	1023	1089
	Japon	709	774	868
	Corée du Sud	612	703	867
	Luxembourg	924	924	908
	Mexique	800	800	1167
	Pays-Bas	940	940	1000
	Norvège	700	756	829
	Pologne	486	603	644
	Portugal	910	898	934
	Écosse	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>
	Rép. slovaque	715	785	842
	Slovénie	621	721	791
	Espagne	875	821	1050
	Suède ⁽³⁾	741	741	741
Turquie	864	864	846	
États-Unis	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>	
	Moyenne de l'OCDE	775	821	907
	Moyenne de l'UE21	767	815	902
Autres G20	Argentine	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>
	Brésil	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>
	Chine	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>
	Indonésie	<i>m</i>	<i>m</i>	<i>m</i>
	Fédération de Russie	493	737	879

N.B. Par temps d'instruction prévu, on entend le nombre annuel d'heures de cours, fixé par la réglementation, parties obligatoires et facultatives du programme confondus.
m: manquant, non disponible ou sans objet.

(1) La tranche d'âge «de 12 à 14 ans» comprend uniquement les élèves âgés de 12 et 13 ans.

(2) Nombre annuel d'heures minimum.

(3) Estimation en raison de l'absence de données ventilées par âge.

Source: OCDE (2010)

Figure A5. Organisation de l'année scolaire et rythme moyen journalier, selon le pays, 2009

	Nombre de semaines d'enseignement ⁽¹⁾	Nombre de jours d'enseignement ⁽²⁾	Nombre moyen de jours d'enseignement par semaine ⁽³⁾	Nombre moyen d'heures d'enseignement par jour ⁽⁴⁾	
				dans l'enseignement primaire	de 7 à 8 ans
Australie	40	197	4.9	4.9	4.9
Autriche	38	180	4.7	4.1	4.5
Belgique (fl.)	37	178	4.8	4.7	4.7
Belgique (fr.)	38	183	4.9	5.1	5.1
Chili	40	191	4.8	4.5	4.5
Rép. tchèque	40	189	4.8	3.3	3.8
Danemark	42	200	4.8	3.5	4.0
Angleterre	38	190	5.0	4.7	4.7
Estonie	39	175	4.5	3.4	3.9
Finlande	38	188	4.9	3.2	3.6
France	35	144 ⁽⁵⁾	4.1	5.9	5.9
Allemagne	40	193	4.9	3.3	4.1
Grèce	36	177	4.9	4.1	4.6
Hongrie	37	181	4.9	3.4	4.0
Islande	36	176	4.9	4.1	4.5
Irlande	37	183	5.0	5.1	5.1
Israël	43	183	4.2	5.0	5.4
Italie	39	172	4.4	5.8	5.9
Japon	40	201	5.0	3.5	3.9
Corée du Sud	40	220	5.5	2.8	3.2
Luxembourg	36	176	4.9	5.3	5.3
Mexique	42	200	4.8	4.0	4.0
Pays-Bas	40	195	4.9	4.8	4.8
Norvège	38	190	5.0	3.7	4.0
Pologne	37	181	4.9	2.7	3.3
Portugal	37	175	4.7	5.2	5.1
Écosse	38	190	5.0	<i>m</i>	<i>m</i>
Rép. slovaque	38	187	4.9	3.8	4.2
Slovénie	40	190	4.8	3.3	3.8
Espagne	37	176	4.8	5.0	4.7
Turquie	38	180	4.7	4.8	4.8
États-Unis	36	180	5.0	<i>m</i>	<i>m</i>
Moyenne de l'OCDE	38	186	4.9	4.2	4.4
Moyenne de l'UE21	38	184	4.8	4.2	4.4
Autres G20					
Argentine	36	170	4.7	<i>m</i>	<i>m</i>
Brésil	40	200	5.0	<i>m</i>	<i>m</i>
Chine	35	175	5.0	<i>m</i>	<i>m</i>
Indonésie	44	251	5.7	<i>m</i>	<i>m</i>
Fédération de Russie	34	164	4.8	3.0	4.5

m: manquant, non disponible ou sans objet.

(1) Le nombre de semaines de cours correspond au nombre de semaines d'instruction, déduction faite des semaines de vacances.

(2) Le nombre de jours de cours correspond au nombre de semaines de cours multiplié par le nombre de jours de cours par semaine, déduction faite des jours de vacances pendant lesquels les établissements sont fermés.

(3) Nombre de jours d'enseignement rapporté au nombre de semaines d'enseignement.

(4) Nombre annuel moyen d'heures d'instruction prévues rapporté au nombre de jours d'enseignement.

(5) Cette information ne figurait pas dans la source, elle n'est donc pas incluse dans le calcul de la moyenne de l'OCDE.

Source : OCDE (2010) / SRED (2011) pour les calculs (3) et (4)

Dernières publications du SRED

Rapports de recherche :

- Gestion prévisionnelle des enseignants. Enquête 2007 sur les motivations d'entrée dans l'enseignement. Résultats. R. ALLIATA. Juillet 2011, 50 p. [doc. 11.010]
- La culture scientifique et l'environnement dans PISA 2006. C.A. KAISER, C. NIDEGGER, G. PINI. Mars 2011, 37 p. [doc. 11.003]
- Que deviennent les diplômés 2007 de l'enseignement secondaire II, 18 mois après avoir obtenu leur diplôme ? Résultats de l'enquête EOS. C. DAVAUD, R. MOUJAD et F. RASTOLDO. Décembre 2010, 80 p. [doc. 10.034]
- Analyse de la charge de travail des enseignants des centres de formation professionnelle (ATE II). F. DUCREY, Y. HRIZI et E. ISSAIEVA MOUBARAK-NAHRA. Novembre 2010, 76 p. [doc. 10.031]
- Recensement des actions pédagogiques effectuées ou prévues entre 2005 et 2009 considérées comme une éducation en vue d'un développement durable. C.A. KAISER, M. SPAGNOLI. Juin 2010, 29 p. [doc. 10.023]
- Aménagement du temps scolaire et extrascolaire. Vers un nouvel horaire scolaire. M. PECORINI, A. JAUNIN, J.-J. DUCRET, F. BENNINGHOFF. Mars 2010, 165 p. [doc.10.005]
- Analyse de la charge de travail des enseignants du secondaire. F. DUCREY, Y. HRIZI, E. ISSAIEVA MOUBARAK-NAHRA, coll. R. ALLIATA. Février 2010, 86 p. [doc. 10.004]

Indicateurs de l'enseignement :

- L'enseignement à Genève. Indicateurs clés du système genevois d'enseignement et de formation. Édition 2011. Odile LE ROY-ZEN RUFFINEN (coord.). Septembre 2011, 80 p. [doc. 11.012]
- Mémento statistique de l'éducation à Genève. Édition 2011. A. EVRARD. Printemps 2011, dépliant 16 p.
- La dynamique de la formation professionnelle. Indicateurs de la formation professionnelle à Genève 2008/2009. J. AMOS, A. EVRARD, Y. HRIZI, F. RASTOLDO, R. SILVER. Septembre 2010, 116 p. [doc. 10.027]

Notes d'information :

- No 48: Les élèves allophones nouvellement arrivés et leur accueil dans le système scolaire genevois. I. SCHWOB, collab. M. FRIDMAN WENGER, E. GUILLEY et F. PETRUCCI. Août 2011, 8 p.
- No 47: Prévisions cantonales d'effectifs d'élèves pour la période 2011-2014. A. EVRARD, L. MARTZ, F. PETRUCCI et M. PILLET. Mai 2011, 8 p.
- No 46: Analyse de la charge de travail des enseignants des centres de formation professionnelle. F. DUCREY, E. ISSAIEVA MOUBARAK-NAHRA ET Y. HRIZI. Mai 2011, 8 p.
- No 45: Analyse de la charge de travail des enseignants du postobligatoire. Y. HRIZI, F. DUCREY ET E. ISSAIEVA MOUBARAK-NAHRA. Mai 2011, 8 p.
- No 44: Analyse de la charge de travail des enseignants du Cycle d'orientation. E. ISSAIEVA MOUBARAK-NAHRA, Y. HRIZI ET F. DUCREY. Mai 2011, 8 p.
- No 43: A propos des différences dans PISA 2006 sur les sciences. C.A. KAISER, C. NIDEGGER, G. PINI. Mars 2011, 8 p.
- No 42: La culture scientifique et l'environnement dans PISA 2006. C.A. KAISER, C. NIDEGGER, G. PINI. Mars 2011, 8 p.

Informations complémentaires :

alexandre.jaunin@etat.ge.ch, 022 546 71 49

Edition :

narain.jagasia@etat.ge.ch, 022 546 71 14

Version électronique de cette note :

<http://www.ge.ch/recherche-education/doc/publications/notesinfo/notes-sred-49.pdf>