

*Proposition présentée par les députés :  
M<sup>mes</sup> et MM. Patricia Läser, Gabriel Barrillier,  
Michel Ducret, Michèle Ducret, Jacques  
Follonier, Claudine Gachet, Jean-Marc Odier,  
Patrick Saudan et Charles Sellegger*

*Date de dépôt : 23 février 2009*

## **Proposition de motion pour l'introduction d'un cours de « compétences au quotidien » dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'Etudes Romand (PER) à Genève**

Le GRAND CONSEIL de la République et canton de Genève  
considérant:

- la campagne lancée par le DES, intitulée « Marchez et mangez malin » ;
- les problèmes d'obésité chez les jeunes, leur manque crucial de connaissances en hygiène alimentaire ;
- le déficit de savoir-vivre et de sens des responsabilités chez les jeunes ;
- la complexité de la recherche de valeurs personnelles, de l'estime de soi et des autres ;
- les difficultés des jeunes dans la gestion de leurs ressources ;
- le manque de communication entre les différents acteurs de notre société ;
- les attentes de la société en matière de bien-être économique et culturel ;
- la formation comme devant être nécessairement globale et durable,

invite le Conseil d'Etat

à utiliser la marge de manœuvre laissée à l'appréciation cantonale dans le Plan d'Etudes Romand (PER) pour introduire un cours de « compétences au quotidien ».

## **EXPOSÉ DES MOTIFS**

Mesdames et  
Messieurs les députés,

Au cours de sa vie, chaque être humain cherche à satisfaire des besoins individuels et collectifs, des exigences professionnelles et privées et à accomplir des tâches sociales, économiques et personnelles. Le but de notre société, légitime, est l'épanouissement de tous.

La formation se doit de prendre en compte les aspects individuel et communautaire de la vie de tous les jours pour être véritablement moderne et progressiste. Elle doit en outre être envisagée dans une perspective globale et durable. Par conséquent, il est important que l'enseignement de ce qu'on appelle les « compétences au quotidien » (services, services à la personne, alimentaire) retrouve sa place dans l'enseignement public obligatoire, et ce dès le plus jeune âge. En effet, la jeunesse est naturellement la période la plus propice à l'apprentissage de ces « compétences ».

Il semble primordial de tenter de trouver une solution rationnelle aux problèmes de la vie de tous les jours. C'est dans cette optique qu'il convient de faire usage du peu de marge de manœuvre dont notre canton dispose dans le cadre de la mise en œuvre du Plan d'Etudes Romand (PER), et ce pour réintroduire des cours afin de dispenser aux enfants des notions élémentaires mais néanmoins d'une importance vitale et souvent loin d'être acquises.

### **Vie en société**

Une formation complète de ce point de vue influence l'approche personnelle par rapport à la société de consommation, l'estime portée aux divers corps de métier et la cohabitation entre différentes cultures, pour ne citer que quelques exemples.

Le petit enfant doit apprendre à gérer la vie quotidienne dans sa famille ou dans un lieu d'accueil à l'extérieur. Il assimile les bases de la cohabitation en copiant son entourage familial et familial. Les élèves doivent également être sensibilisés à la complexité des rapports humains et à leurs responsabilités vis-à-vis des autres.

Une formation tenant compte de ces particularités facilite les réflexions et le travail en réseau, apprend à comprendre l'importance des différents types de travail et leurs exigences (ménage, famille, carrière, bénévolat). Il faut souligner le caractère fondamental des notions de *savoir-vivre* et de *savoir-*

*faire*. Les employeurs savent par ailleurs apprécier ces qualités. Enfin, le bénévolat gagne à être mieux reconnu : il ne paraît pas superflu d'insister sur son importance dès l'école primaire, d'autant plus dans un pays comme la Suisse, connaissant un système de milice étendu et donc, par définition, largement dépendant du travail non rémunéré et de l'engagement de proximité.

## **Santé**

La sensibilisation sur les questions qui touchent à la santé influence le bien-être physique et psychique : elle pose les bases d'un développement non perturbé et de l'épanouissement. De nos jours, un enfant sur cinq souffre d'obésité. Dans sa vie de tous les jours, un petit enfant doit donc apprendre d'une manière ludique l'importance d'une alimentation saine et équilibrée, d'une consommation responsable et de l'exercice physique. Les connaissances en matière d'alimentation doivent pouvoir être appliquées à la cuisine au quotidien, d'où la nécessité d'un enseignement adéquat. L'éducation physique et corporelle permet quant à elle de connaître ses limites, ses forces et ses faiblesses.

## **Activité manuelle**

L'enseignement doit favoriser les capacités manuelles. L'enfant doit apprendre que les travaux ménagers sont intéressants. En effet, tous les sens sont activés dans l'accomplissement de ces tâches. L'enfant acquiert des connaissances manuelles et de la persévérance, il doit pouvoir participer aux activités pratiques à la maison ou dans son lieu d'accueil. Le travail en équipe doit être enseigné, ainsi que le fait de savoir s'organiser et de mettre des connaissances théoriques en pratique. Naturellement, le tout doit être fait en prenant en compte les exigences liées au monde de l'économie, du marché du travail, des rapports sociaux et du respect de l'environnement.

## **Culture(s)**

Les us et coutumes sont importants pour les enfants. Ils les aident à se sentir protégés, en milieu connu, en sécurité. Les enfants reçoivent de cette manière des valeurs qui fortifient leur confiance en eux. Les élèves expérimentent la diversité des cultures dans le domaine alimentaire et familial ainsi que l'importance d'une cohabitation intelligente au sein de notre société. Les jeunes apprennent à connaître l'origine de célébrations et de coutumes. Ils réfléchissent sur l'importance des traditions, sur la tolérance.

Les *valeurs* et *l'ouverture d'esprit*, ainsi stimulées, occupent une place décisive dans le développement de la personnalité et de la société.

### **Ecologie**

Les impacts des actions humaines sur l'environnement doivent être mis en évidence, ainsi que les principes du développement durable. Grâce à des connaissances de base, les enfants traitent avec respect les matières premières, les matériaux en tout genre et les aliments de base. Ils deviendront alors, une fois jeunes adultes, des consommateurs critiques. Pour l'accession au monde du travail, les réflexions sur l'écologie et la mise en pratique de ces dernières doivent être acquises.

### **Economie**

Un enfant doit apprendre que l'on ne peut pas tout avoir et tout obtenir. Il doit connaître la valeur de l'argent, savoir le gérer consciencieusement. Une fois acquises, de pareilles compétences facilitent la vie familiale et individuelle. D'une manière générale d'ailleurs, les consommateurs responsables gèrent mieux leur quotidien. Il y a beaucoup à apprendre quant aux règles de l'économie, ne serait-ce qu'à travers le monde de la famille et de la vie de tous les jours. En vérité, sans connaissances élémentaires, il est bien difficile d'appréhender sereinement le monde qui nous entoure.

Les compétences décrites ci-dessus peuvent tenir de l'évidence. Il n'empêche que leur acquisition fait souvent défaut dans notre société moderne. Pourtant, seule une prise en compte des aspects individuel et communautaire de la vie de tous les jours permet à la formation d'être véritablement moderne et progressiste. C'est pourquoi un enseignement des compétences fondamentales utiles au quotidien doit être introduit à l'école publique.

Au bénéfice de ces explications, nous vous remercions, Mesdames et Messieurs les députés, de réserver un bon accueil à la présente proposition de motion.